بسم الله الرحمن الرحيم

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم : سعيد علي أحمد الأحمري — الكلية : التربية

القسم : علم النفس — التخصص : إرشاد نفسي

الأطروحة مقدمة لنيل درجة الماجستير

عنوان الأطروحة

الفرق في الحاجات الإرشادية للجانحين وغير الجانحين من طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة أبهـا

==============================

الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمـد وعلـى آلـه وصحبـه أجمعين.. وبعد :

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمـت مناقشـتها بتـاريخ ١٤٢٢/٦/٧هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم ٠

فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجـة العلميـة المذكورة أعلاه ٠

والله الموفق ،،،

أعضاء اللجنـة

المشرف	**مناقش من داخل القسم**	**مناقش من خارج القسم**
د/ هشام محمد مخيمر	د/ محمد جعفر جمل الليل	د/ أحمد السيد اسماعيل
التوقيع /	التوقيع	التوقيع /

يعتمـد

رئيس قسم علم النفس

د/ حسين بن عبدالفتاح الغامدي

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة ٠

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالـــي
جامعة أم القرى
كلية التربيـــة
قسم علــم النفس

الفرق في الحاجات الإرشادية للجانحين وغير الجانحين من طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة أبها

إعداد

سعيد علي أحمد الأحمري

إشـــراف

الدكتور / هشام محمد مخيمر

دراسة مقدمة إلى قسم علم النفس في كلية التربية ــ جامعة أم القرى
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس
تخصص إرشاد نفسي
١٤٢٢هــ / ٢٠٠١م

ملخص الرسالة

عنوان الدراسة : الفرق في الحاجات الإرشادية للطلاب الجانحين وغير الجانحين من طلاب المرحلة المتوسطة "بمدينة أبها" .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق بين الطلاب الجانحين والطلاب غير الجانحين في الحاجات الإرشادية اللازمة لهم للاسهام في حل مشكلاتهم .

عينة الدراسة : تكونت العينة من ٧٥ جانحاً (من دار الملاحظة الاجتماعية) و ٩٢ طالباً (من طلاب المدارس المتوسطة) .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث في هذه الدراسة قائمة موني المعدلة للمشكلات (ترجمة الباحث) ، واستمارة البيانات الأولية (إعداد الباحث) .

الأسلوب الإحصائي : استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية : معاملات الارتباط ، التحليل العاملي ، تحليل التباين ، اختبار "ت" ، وتحليل الانحدار .

نتائج الدراسة : أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود فرق في ترتيب مجالات المشكلات بين الجانحين وغير الجانحين وكان الفرق لصالح الجانحين في معظم الحالات ، وكانت نسبة شيوع المشكلات لدى الجانحين أكثر منها لدى غير الجانحين في جميع المجالات ، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الجانحين وغير الجانحين على مجالات قائمة "موني" المعدلة للمشكلات لصالح الجانحين ، كما يبدو ذلك من خلال نتائج تحليل التباين واختبار "ت" . وباستخدام أسلوب تحليل الانحدار يتضح أنه يمكن التنبؤ بمشكلات الجانحين وغير الجانحين في مجالات الصحة والنمو البدني ، البيت والأسرة ، المجال الاقتصادي ، الشخصي ، الانفعالي ، والتوجيه والإرشاد من خلال مهن الآباء ومستوياتهم التعليمية (في حدود عينة الدراسة) . وقد توصل الباحث إلى عدد من التوصيات أهمها :-

١ـ إعداد برنامج إرشادي يركز على تأهيل الأحداث الجانحين .

٢ـ عقد ندوات دورية لتوعية أولياء الأمور بالمشكلات المختلفة والمفاجئة لأبنائهم وكيفية حلها.

٣ـ تزويد دور الملاحظة الاجتماعية بذوي الكفاءة العلمية من المتخصصين في التربية وعلم النفس والتوجيه والإرشاد .

٤ـ معالجة مشكلات المراهقين بالطرق العلمية الحديثة المستمدة من الشريعة الإسلامية .

....

الباحث	إشراف	عميد كلية التربية
سعيد علي أحمد الأحمري	د. هشام محمد مخيمر	أ.د. محمود محمد كسناوي
التوقيع /	التوقيع /	التوقيع

شكر وتقدير

الحمدلله رب العالمين القائل (ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير) والصلاة والسلام على خير البشر أجمعين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد:ـ

أسجد لله عز وجل شكراً على ما هدانا إلى ما ينفع الناس . ويسرني أن أتقدم بخالص الشكر وبأسمى آيات العرفان إلى استاذي المشرف على هذه الدراسة سعادة الدكتور / هشام محمد مخيمر الذي لم يدخر جهداً في سبيل إتمام هذا العمل ولم يبخل علي بتوجيهاته ووقته وملاحظاته التي كانت بمثابة العوامل الرئيسية لظهور هذه الدراسة إلى النور ، فلكم ترددت على سعادته كثيراً خارج ساعات الإشراف أستقي منه التوجيه والمشورة ، فكانت لآرائه وإرشاداته عظيم الأثر في تصويب الكثير والكثير من محتويات هذه الدراسة وجزاه الله عني وعن العلم خير الجزاء ، كما اتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتور رئيس قسم علم النفس بالكلية ولجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم على ما بذلوه معنا من جهد ، كما أتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتور محمد جعفر جمل الليل ، والدكتور أحمد السيد محكمي خطة الدراسة ، وأتقدم بالشكر لكل من ساهم وساعد في هذا العمل .

قائمة المحتويـــات

قائمة الجداول

قائمة الملاحـــق

الفصل الأول

مدخل إلى الدراســــة

* مقدمــــــة .
* مشكلة الدراسة وتساؤلاتها .
* أهمية الدراسة .
* أهداف الدراسة .
* مصطلحات الدراسة .
* حدود الدراسة .

*** مقدمـة :-**

لا شك أن جناح الأحداث ظاهرة اجتماعية قديمة قدم المجتمعات الإنسانية ففي كل مجتمع هناك أطفال يخرجون عن معايير وقيم المجتمع ومثله والقوانيـــن التـــي ارتضاها لنفسه من أجل ضبط ايقاع الحيـــاة خاصـــة فـــي ظـــل تطـــور المـــجتمعات الإنسانية وما اتسم به من تعقيد في نســـيج العلاقـــات الإجتماعيـــة وتعاظم تأثير الضغوط النفسية وتطور وظائف الأســـرة ونمـــط العلاقـــات بيـــن أفرادها ٠

فحدث اليوم هو رجل الغد وعدة المجتمع في المستقبل نحو التقدم والرقي، ومن ثم فإن انحراف الأحداث يعد مشكلة خطيرة تهدد كيان المجتمع وتؤثر فـــي سلامته وأمنه ومستقبله ٠

وقد أدركت المؤسسات الحكومية في جميع الـــدول المتحضـــرة (وكذلـــك الدول النامية خاصة في الشرق الأوسط) المعنية والمهتمـــة بمشـــكلة الأحـــداث الجانحيـــن أهمية وخطورة تلك المشـــكلة . وبذلـــت كـــل الجهـــود لمواجهتهـــا وتضافرت جهود الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين ورجال التربيـــة والقـــانون والكثير من المهتمين بتلك المشكلة ، وقد اتفقوا جميعاً على ما للحدث الجانح مـــن حق مشروع في تحقيق الحاجات الإرشادية والرعاية الكريمة وحســـن التوجيـــه والتنشئة السليمة حتى يرجع إلى صفوف الأسوياء العاملين علـــى بنـــاء وتنميـــة المجتمع ٠

ومن استقراء بعض الدراسات التي أجريت في البيئـــة الســـعودية مثـــل دراســـات (الدوســـري ١٩٨١ ، عمـــر ١٩٨١ ، الزهرانـــي ١٩٨٧ ، الخليفـــة ١٩٩٥) على الطلاب المتأخريـــن دراسياً والجانحين وغير الجانحين في المرحلة المتوسطة والثانوية ، لوحـــظ أن هذه الدراسات قد استخدمت قائمة روس مونـــي

Roos Moony للمشكلات بعد ترجمتها واجراء بعض التعديلات عليها وتوصلت إلى أن المشكلات التي يعاني منها الأحداث الجانحين تنحصر في المجالات الآتية :-

١) الصحة والنمو البدني . ٢) العمل المدرسي .
٣) البيت والأسرة . ٤) المجال الاقتصادي .
٥) المجال الشخصي . ٦) المجال الانفعالي .
٧) التوجيه والإرشاد .

وتوضح تقارير وزارة العمل والشئون الاجتماعية بالمملكة (١٩٩٢م) عن وكالة الوزارة لشئون الرعاية الاجتماعية الصادرة عن إدارة التخطيط بعنوان "أضواء على الرعاية الاجتماعية في المملكة العربية السعودية عام ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م" أن عدد دور الملاحظة بالمملكة قد تزايد ست مرات في الفترة من ١٣٩٢هـ - ١٤١٠هـ ، كما تضاعف المتوسط السنوي للمستفيدين من خدمات الدور خمس عشرة مرة في تلك الفترة حيث أصبح ٢٨٧٧ في حين كان ١٩٥ في السنوات ١٣٩٢هـ - ١٣٩٥هـ ، كما تدرج العدد من ٥٨٤ في السنوات ١٣٩٢هـ - ١٣٩٥هـ إلى ٢٤٥٧ في سنة ١٣٩٥هـ - ١٤٠٠هـ إلى ١١٠٢٩ في ١٤٠٠هـ - ١٤٠٥هـ ثم ١٤٣٨٦ في ١٤٠٥هـ - ١٤١٠هـ بمعدل زيادة سنوية حوالي ٣٥٪.

ومن هنا تعتبر ظاهرة جنوح الأحداث ظاهرة خطيرة ذات أهمية كبرى وذلك لتعدد الجوانب المرتبة بها فهي ظاهرة نفسية ، واجتماعية ، وأخلاقية ، وأمنية ، واقتصادية تتطلب من المشتغلين في مجالات علم النفس ، والاجتماع ، والقانون ، والتربية دراسة أسبابها من أجل الوقاية منها في المحل الأول ، وفئة الجانحين في المجتمع يمثلون قوة عاملة معطلة عن العمل والإنتاج ، والأكثر

من ذلك أنهم عبء على الدولة ، هذا غير أنهم خسارة كبيرة على أنفسهم وعلى مجتمعهم .

ونظراً لقلة الدراسات في هذا الجانب فسوف ينصب اهتمام الباحث الحالي على التعرف على الحاجات الإرشادية والفرق بينها لدى الطلاب الجانحين وغير الجانحين بالمرحلة المتوسطة ، وهي مجموعة من الخدمات الإرشادية التي تقدم لطلاب المرحلة المتوسطة الجانحين وغير الجانحين من أجل تحقيق حاجاتهم المختلفة (الحاجات الجسدية ، والتربوية ، والمهنية ، والنفسية ، والاجتماعية) من قبل مرشد نفسي على درجة عالية من التدريب .

ويعتبر موراي Murray (1949) أول من أدخل مفهوم الحاجة Need في التراث السيكولوجي خلال عرضه لنسقه الدينامي عن الحاجات النفسية كأحد المتغيرات الرئيسية للشخصية ويعرف الحاجة بأنها رغبة أو نزعة الشخص في القيام بسلوك معين وتقويته وتنظيمه وتوجيهه نحو أهداف معينة . ويرى زهران (١٩٧٨م) أن الحاجة هي شيء ضروري لاستقرار الحياة نفسها. (حاجات فسيولوجية)، أو الحياة باسلوب أفضل (حاجات نفسية) .

مما سبق يلاحظ أن الدراسة الحالية تحاول الربط بين جانبين أساسيين هما الجانب الذي يتعلق بالمشكلات التي تؤدي بالحدث إلى الجنوح (التي وضحها موني في قائمته للمشكلات) ، والجانب الثاني الذي يتعلق بالحاجات الإرشادية (والتي تتضح عند موراي وعبدالمحسن وجمل الليل) لعلاج الجانحين ووقاية أقرانهم من غير الجانحين ليصبحوا قوة صالحة ومساهمة في نمو المجتمع . ويرى الباحث أن هذه الدراسة تكون ضرورية ومفيدة للآباء والمربين والعاملين بدور الأحداث الجانحين .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :-

١) هـل تختلف الحاجات الإرشادية اللازمة للطـلاب الجـانحين عنهـا لغـير الجانحين طبقاً لشيوع المشكلات لدى كل مجموعة (مجموعة الجانحين وغير الجانحين) ؟

٢) هل توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب الجانحين وغير الجانحين على مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات ؟

٣) هل يمكن التنبؤ بمشكلات الطلاب الجانحين وغير الجانحين (فـي مجـالات قائمة موني المعدلاة للمشكلات) من خلال مهنة الآباء ؟

٤) هل يمكن التنبؤ بمشكلات الطلاب الجانحين وغير الجانحين (فـي مجـالات قائمة موني المعدلة للمشكلات من خلال مستوى تعليم الآباء ؟

أهمية الدراسـة :-

ولما كان موضوع الجنوح يمثل ركيزة هامة في كل ما قدمه علماء النفس والاجتماع والدين والقانون من نظريات فإن أهميته تبدو في مستويين هامين هما : المستوى النظري والمستوى التطبيقي ٠

المستوى النظري :

حيث يحاول الباحث الحالي عرض آراء مختلف المشتغلين والمنظرين في مجال جنوح الأحداث مع محاولة تناولها بالنقد فـي ضـوء الدراسـات السـابقة المختلفة ثم الكشف عن المشكلات التي يعاني منها المراهقون الجـانحون وغـير الجانحين والفرق بينهما في هذه المشكلات ، وكذلك فـي الحاجـات الإرشـادية اللازمة لكل فئة من هاتين الفئتين ٠

أما عن أهمية الدراسة على المستوى التطبيقي :

ففي ضوء ما قد تسفر عنه الدراسة الحالية من نتائج يمكن أن يستفيد منها القائمون على رعاية وتنشئة وتوجيه الطلاب الجانحين فـي إعدادهـم بـالطرق

التربوية والنفسية السليمة والتي تساعد على تلبية حاجاتهم النفسية والإرشـــادية، كما يمكن أن يستفاد من هذه الدراسة في إعداد وتصميـــم الــبرامج الإرشـــادية الخاصة بالأحداث الجانحين ورعايتهم ٠

أهداف الدراسة :-

١) التعرف على الحاجات الإرشادية اللازمة للأحداث الجانحين بهـــدف تعديـــل سلوكهم ليصبحوا قوة صالحة ومساهمة في نمو المجتمع ٠

٢) التعرف على الحاجات الإرشادية اللازمة للأحداث غير الجانحين ٠

٣) مقارنة الحاجات الإرشادية اللازمة للجانحين مع نظرائهم من غير الجانحين ٠

٤) التنبؤ بمشكلات الطلاب الجانحين وغير الجانحين على مجالات قائمة مونـــي المعدلة من خلال مهنة ومستوى تعليم الأب ٠

تحديد مصطلحات الدراسة :-

(١) الحاجات الإرشادية :

لكل إنسان منا مجموعة من الحاجات التي تتطلب الاشباع وتختلف قوة هذه الحاجات لدى الأفراد من حيث الدرجة ومستوى مطالبتهـــا بالإشـــباع والوقـــت المناسب لإشباعها ٠

وكلما تمكن الإنسان من إشباع حاجاته حقق درجات جيدة مـــن الصحـــة النفسية تتمثل في إحساسه بالسعادة والرضا والقيام بـــالأداء الجيـــد فـــي العمـــل والمدرسة وفي أثناء التعامل مع الآخرين في حين يؤدي عدم إشـــباع الشـــخص لحاجاته لاي سبب إلى شعوره بالاحباط وتعرضه للقلق والتوتر مما ينتـــج عنـــه العديد من أشكال سوء التوافق ، ذلك أن للحاجات دوراً مهماً في سلوك الشخص وتوجيه هذا السلوك حيث اعتبرها البعض وجهاً للمشكلة إذا كانت هذه الحاجـــات في حالة عدم إشباع أو تكون في هذه الحالة عرضةً لمشكلة معينة يواجهها الفرد (الخيفة ١٣١٦هـ) ٠

ويمكن تصنيف الحاجات الإرشادية (غباري ١٩٩٨م) إلى :

أ - حاجات فسيولوجية أو بيولوجية :

ويقصد بها تلك الحاجات التي تختص بالنواحي العضوية مثل الحاجة للطعام ، والحاجة إلى الإخراج والحاجة إلى درجة الحرارة ، وتتطلب هذه الحاجات الإشباع الفوري المباشر ولا يمكن تأجيل إشباعها لفترة طويلة . ويؤديإشباع تلك الحاجات إلى إعادة الإتزان الفسيولوجي PHYSOILOGICAL EQUILIBRIUM للفرد والذي قد يكون أختل نتيجة الحرمان من إشباع الحاجة .

ب - حاجات نفسية :

وهي الحاجات التي تتصل بعملية الاتزان النفسي PHYSIOLOGICAL EQUILIBRIUM ويؤدي إشباعها إلى استقرار الفرد نفسياً وتخفيف التوتر الناشئ عن الحرمان .

ج - حاجات اجتماعية :

وهي التي تتصل بعلاقة الفرد بالمجتمع والرفاق مثل الحاجة إلى المركز الاجتماعي .

د - حاجات تربوية :

ويقصد بها الحاجات التي تتصل بالعملية التربوية كعلاقة الفرد بالمدرسة والمعلم والمقررات المدرسية .

(٢) الأحداث :

أ - الحدث غير الجانح :

يطلق هذا المفهوم على الصغير طوال مراحل عمره التي تبدأ منذ ولادته حتى يتم له النضج النفسي والاجتماعي وتتكامل له عناصر الرشد (الخليفة ١٩٩٥م) ، ويقصد بهم في الدراسة الحالية طلاب الصفوف من الأول حتى الثالث من المرحلة المتوسطة في بعض مدارس مدينة أبها والذي تتراوح أعمارهم الزمنية بين ١٤-١٨ سنة بمتوسط عمري قدره ١٥,٩٩ سنه وانحراف مغياري قدره (١,٣٠) .

ب - الحدث الجانح :

ويرى علماء النفس أن الحدث الجانح (رمضان ١٩٩١م) الشخص الذي يرتكب فعلاً يخالف أنماط السلوك المتفق عليه للأسوياء في مثل سنه وبيئته ، نتيجة معاناته لصراعات نفسية لا شعورية ثابته (نسبيا) تدفعه لا إرادياً لارتكاب هذا الفعل الشاذ كالسرقة ، أو العدوان ، أو الكذب ، ويقصد بهم في الدراسة الحالية الطلاب المودعون بدار الملاحظة الاجتماعية بمدينة أبها والذين يدرسون في الصفوف من الأول وحتى الثالث المتوسط والذين تتراوح أعمارهم الزمنية ١٤-١٧,٤ سنه بمتوسط عمري قدره ١٥,١٩ سنه وانحراف معياري قدره (١,١٧) .

(٣) الجنوح :

يوضح ميتشيل .MICHEEL.P (1971) الجنوح بأنها تشير إلى أفعال الأحداث والتي تعتبر جرائم إذا إرتكبها الراشدون ، ويحتاج الحدث في هذه الحالة إلى الرعاية والإرشاد .

ويشير (اسماعيل وآخرون ١٩٨٤م) إلى أن المفاهيم الحديثة للجنوح تقرر بأن الأطفال الذين يطلق عليهم جانحين هم مرضى في علاقتهم وفي عدم مقدرتهم على الانسجام مع المحيط الاجتماعي الذين يعيشون بين أفراده ٠

(٤) مرحلة التعليم المتوسط :

ويقصد بها الفترة الزمنية التي يقضيها الطلاب في مدارس التعليم المتوسط في المملكة العربية السعودية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتتراوح أعمار طلاب هذه المرحلة بين ١٣-١٧ سنة تقريباً ٠

(٥) المشكلات الانفعالية :

وهي المشكلات التي تتعلق بالحالات الإنفعالية والتي ترجع أسبابها في الأصل إلى تغيرات جسمية وإلى عوامل بيئية وثقافية وتسبب للفرد اضطرابات إنفعالية مختلفة كسرعة الاستثارة وأخذ الأمور بجدية مفرطة وضعف الإرادة والشعور بالقلق والتوتر وسرعة النسيان (عبدالخالق ١٩٩٧م) ٠

(٦) المشكلات الشخصية :

ويقصد بها تلك المشكلات التي ترجع أسبابها إلى بعض العوامل النفسية التي تحدث نتيجة التفاعل القائم بين الفرد والآخرين ، ومن أهم هذه المشكلات مشكلة سرعة الغضب ، والخجل ، والارتباك ، والشعور بالنقص والميل إلى العزلة والانطواء (عبدالخالق ١٩٩٧م) ٠

(٧) المشكلات الاقتصادية :

وهي المشكلات الناتجة عن معاناة الفرد من نقص موارده الاقتصادية وما ينتج عنه من الشعور بالضيق في العيش من جراء هذا النقص وغالباً ما تتعلق

هذه المشكلات بالمصروف الشخصي وكيفية إنفاقه وكذلك مستوى أسرته الاقتصادي وأثره في إشباع حاجاته الخاصة كالحاجة إلى الملبس والمأكل والترويح عن النفس مما قد يؤدي بدوره إلى التسرب من المدرسة من أجل الكسب المادي أو من أجل المساعدة في الحياة الأسرية (عبدالخالق ١٩٩٧م) .

(٨) **المشكلات الأسرية :**

ويقصد بها تلك المشكلات الناتجة عن إهتمام الطالب بأسرته وبيته وما يحدث داخل هذا البيت من صراعات مختلفة تحدث بين الطالب وأفراد أسرته ومن هذه المشكلات تلك المتعلقة بالتفضيل بين الأخوة والأخوات ، وإختيار الأصدقاء ، والسلطة الوالدية المفرطة ، وعدم ثقة الوالدين في الأبناء (عبدالخالق ١٩٨٥م) .

(٩) **مشكلات التكيف للعمل المدرسي :**

وهي المشكلات الناجمة عن عدم قدرة الطالب على التحصيل الدراسي مما قد يفقده الثقة بنفسه وما لذلك من أثر واضح على مدى توافقه مع أقرانه في الفصل الدراسي ومع الجو المدرسي العام ، ومن هذه المشكلات صعوبة التركيز وعدم الميل إلى المواد الدراسية والشعور بصعوبتها والشعور بالملل تجاه المدرسة وعدم التشجيع والخوف من الاختبارات الدراسية وصعوبة الفهم (زهران ١٩٨٥م) .

(١٠) **مشكلات الصحة والنمو البدني :**

ويقصد بها تلك المشكلات الناتجة عن ضعف عام مزمن أو مرض معين أو نقص في التكوين الجسمي أو الأمراض الناتجة عن أسباب نفسية ، مما يسبب للطالب الكثير من المضايقات التي قد تؤدي به إلى الشعور بالنقص

إذا ما قارن نفسه بالآخرين ، ومثال ذلك الشعور بالصداع وقلة النوم آلام المعدة أو طول القامة أو قصرها بشكل ملحوظ (عبدالخالق ١٩٩٧م) .

(١١) مشكلات التوجيه والإرشاد :

ويقصد بها تلك المشكلات التي يعاني منها الطالب بسبب نقص المعرفة بكيفية مواجهة مشكلاته المختلفة وعدم وجود من يساعده على التعرف على هذه المشكلات ومواجهتها في المدرسة واقتصار البرنامج الدراسي على الأنشطة المنهجية فقط ومن أمثلة هذه المشكلات عدم اهتمام إدارة المدرسة بمشكلات الطلاب ، وعدم اهتمام المدرسة بالأنشطة الاجتماعية المختلفة (عبدالخالق ١٩٧٩م) .

حدود الدراسة :-

تقتصر الدراسة الحالية على الكشف عن الحاجات الإرشادية اللازمة لتوجيه الجانحين بدرا الملاحظة الاجتماعية (بمدينة أبها) والذين في مواقعهم والذين يدرسون في الصفوف : الأول ، والثاني ، والثالث المتوسط داخل دار الملاحظة الاجتماعية بأبها ، والذين تتراوح أعمارهم الزمنية بين ١٤-١٧ سنه بمتوسط عمري قدره ١٥,١٩ سنة وانحراف معياري قدره (١,١٧) . وكذلك الطلاب غير الجانحين من نفس الصفوف الدراسية لمرحلة التعليم المتوسط في بعض مدارس مدينة أبها بالمملكة العربية السعودية والذين تتراوح أعمارهم الزمنية بين ١٤-١٨ سنة بمتوسط عمري قدره (١٥,٩٩) وانحراف معياري قدره (١,٣) وتتحدد كذلك بالأدوات المستخدمة فيها أيضاً .

وسوف يستخدم في ذلك قائمة موني للمشكلات واستمارة البيانات الأولية التي سوف يقوم الباحث بتقنينهما على عينة عشوائية من الطلاب (داخل وخارج دار الملاحظة الاجتماعية) .

الفصل الثانـــي

الإطار النظري والدراسات السابقة

(أ) الإطار النظري :

مقدمة :

أولاً : الحاجات الإرشادية ٠

ثانياً : مفهوم الجنوح والنظريات المفسرة له ٠

ثالثاً : خصائص طلاب المرحلة المتوسطة ومشكلاتهم ٠

(ب) الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات التي تناولت الحاجات الإرشادية اللازمـــة للجــانحين وغير الجانحين ٠

ثانياً : الدراسات التي تناولت مشكلات المراهقيـــن (الجــانحين وغــير الجانحين) والحاجات الإرشادية اللازمة لهم ٠

(ج) تعقيب على الدراسات السابقة ٠

(د) فروض الدراسة ٠

الفصل الثانـــي

(أ) الإطار النظري :-

أولاً : الحاجات الإرشادية :-

يعرف ورن WREN (1988) الحاجات الإرشادية بأنها رغبة الفرد فـــي التعبير عن مشكلاته بأسلوب إيجابي منظم بقصد إشباع حاجاته النفسية والعضوية التي لم يتهيأ له إشباعها من تلقاء نفسه ، إما لأنه لم يكتشفها فـــي نفســـه أو أنـــه إكتشفها ولم يستطيع إشباعها بمفرده في كلتا الحالتين فإنه يحتاج إلـــى خدمـــات إرشادية منظمة لاشباع حاجاته والتخلص من مشكلاته ٠

ويعرف زهران (١٩٨٥م) الحاجات الإرشادية بأنهـــا حاجـــات الطـــلاب للتعبيـــر عن مشكلاتهم للمرشد النفسي الذي يثقون فيه ويمكنهم الاســـتفادة مـــن آرائه في حل المشكلات التي تواجههم في مجال التوافق المدرسي والشخصي ٠

ويعرف الزهراني(١٩٩٢م) ــ في حدود دراسته ــ الحاجات الإرشـــادية بأنها عبارة عن مجموعة من المطالب النهائية التي يحتاج إليها طـــالب المرحلـــة الثانوية بحكم المرحلة النهائية التي يمر بها وفلسفة المجتمع في تربية النشئ ٠

مما سبق يخرج الباحث الحالي بتعريـــف محـــدود للحاجـــات الإرشـــادية اللازمة للطلاب الجانحين وغير الجانحين (في المرحلة المتوسطة) فـــي ضـــوء حاجات المراهقين في هذه المرحلة وفي ضوء الأهداف السامية التي تسعى عملية الإرشاد الى تحقيقها فيما يلي :

" الحاجات الإرشادية هي مجموعة من الخدمات الإرشـــادية التـــي تقـــدم لطلاب المرحلة المتوسطة الجانحين وغير الجانحين من أجل تحقيـــق حاجـــاتهم

المختلفة (الحاجات الجسدية ، التربوية ، المهنية ، والنفسية ، والاجتماعية) من قبل مرشد نفسي على درجة عالية من التدريب والخبرة .

الحاجات الإرشادية اللازمة للجانحين وغير الجانحين :

يتفق بعض الباحثين (العمار ١٩٧٩م ، زهران ١٩٨٠م ، حامد ١٩٨٥م ، الهاشمي ١٩٩٤م ، الخليفة ١٩٩٥م) على أن طلاب المرحلة المتوسطة (الجانحين وغير الجانحين) في حاجة إلى عدد من الخدمات الإرشادية ويجدر الإشارة إلى أن هذه الخدمات المقدمة من قبل المرشدين والمربين تختلف تبعاً للطلاب التي تقدم لهم (جانحين وغير جانحين) ويمكن توضيح هذه الحاجات فيما يلي :

١- إرشاد الطلاب في مجال الدراسة .

٢- تنمية قدراتهم على التحصيل .

٣- تحديد الأسباب التي تؤدي إلى التأخر الدراسي .

٤- تحديد الأسباب التي تؤدي إلى التفوق الدراسي .

٥- تحديد الطلاب المبتكرين ورعايتهم .

٦- تحديد الطلاب المنحرفين ورعايتهم .

٧- العمل على حل المشكلات التي تواجه الطلاب .

٨- التدريب على ضبط التوافق النفسي .

٩- تحديد قدرات الطلاب وميولهم وإمكاناتهم ومحاولة إستغلالها بطريقة إيجابية.

١٠- وضع أفضل الطرق والبرامج للآباء والمربين للعمل على حل المشكلات النفسية والاجتماعية للطلاب .

١١- تحديد نوع التعليم المناسب للطلاب بعد تخرجهم من المرحلة المتوسطة .

١٢- الإرشاد المهني لمن لم يكمل تعليمه منهم .

١٣- مساعدة الطلاب على التوافق الدراسي .

١٤- مساعدة الطلاب على فهم حاجاتهم البيولوجية .

١٥- مساعدة الطلاب على فهم التغيرات الجسمية الطارئة والعمل على التكيف معها .

١٦- إرشاد الطلاب ومساعدتهم على اختيار الرفاق .

١٧- حث الطلاب على مراجعة المرشد الأكاديمي أو الإخصائي النفسي خاصة عندما تكن لهم بعض المشكلات النفسية أو الصحية أو الاجتماعية .

١٨- العمل على توثيق الصلة الحقيقة بين المدرسة والأسرة لما في ذلك من أثر بالغ الأهمية في علاج كثير من حالات الجنوح .

١٩- العمل على تنمية الدوافع الايجابية ودعم الثقة في النفس لدى الطلاب المنحرفين أو الذين يعانون من مشكلة نفسية أو أخلاقية .

ثانياً : مفهوم الجنوح والنظريات المفسرة له :-

* مفهوم الجنوح :-

أوضح غباري ١٩٩٨م " في كتابه الانحراف الإجتماعي ورعاية المنحرفين " أن تطور التفسير النظري للجناح قد تطور بصورة مذهلة منذ عام ١٩٥٥م عندما نشر البرت كوهين ALBERT, COHEN كتاباً بعنوان "الأولاد الجانحون" DELENQUENT BOYS وبالرغم من أن بعض الأفكار التي قدمها "كوهين" في كتابه تعتبر قديمة جداً الآن إلا أنها أدت في الخمسينات والستينات إلى تطور نظرية الجنوح ولكن أكثر التعريفات شيوعاً بين واضعي النظريات هو تعريف الجنوح كدور حيث لا يكون الاهتمام بالدرجة الأولى بالشخص الذي يرتكب فعل منحرفاً ، بقدر ما نهتم بالشخص الذي يمثل نموذجاً مستمراً في الإنحراف لفترة زمنية طويلة ، وهو الشخص الذي يتخذ من الإنحراف أسلوباً لحياته . ويرسم لشخصيته نموذجاً معيناً من الانحراف .

ويعرف ويليام ج كفراكس ، ووالترب ميلر 1959 (غباري ١٩٩٨) الجنوح بواسطة الترتيب النسبي مجموعة من الأفعال المنحرفة ، فليست السابقة

الأولى أو الثالثة هي التي تجعلنا نعرف الحدث على أنه جانح ولكن مجموعة من الأفعال المركبة التي تميز الجنوح الحقيقي عن الجنوح الزائف ، وكذلك عدم الجنوح . وبتعريف آخر فإن الجنوح هو سلوك غير البالغين الذين يقومون بخرق معايير قانونية معينة ، أو معايير اجتماعية بصفة متكرره تستلزم اتخاذ إجراءات قانونية تجاه مرتكب هذه الأفعال ،سواء كان فرداً أو جماعة .

وفيما يلي يمكن توضيح مفهوم الحدث الجانح من خلال أكثر من منظور وكذلك تصنيف الأحداث :-

١) مفهوم الحدث المنحرف :

أوضح السنهوري (١٩٩٥م) أن تعريف الحدث المنحرف يعتبر من الأمور الهامة في دراسة ظاهرة جناح الأحداث ، حيث أنه يعني تحديداً للوحدة التي تتخذ أساساً للتحليل العلمي ومن ثم تحديداً لطبيعة السلوك الإنحرافي والجانح للحدث ، ليس هذا فحسب بل أن هذا التحديد هو بمثابة نقطة البداية في أي سياسة علاجية أو وقائية .

مفهوم الحدث المنحرف (الجانح) من خلال المنظور الاجتماعي :

يرى رمضان (١٩٩١م) أن مفهوم الحدث يطلق على الصغير طوال مرحلة عمره التي تبدأ منذ ولادته وحتى يتم له النضج النفسي والاجتماعي وتتكامل له عناصر الرشد والحدث المنحرف من هذا المنظور هو ضحية ظروف سيئة إجتماعية كانت أم اقتصادية أم صحية أم ثقافية أم حضارية .

مفهوم الحدث المنحرف (الجانح) من خلال المنظور النفسي :

ويوضح رمضان (١٩٩١م) وجهة النظر السيكولوجية في تعريف الحدث المنحرف حيث يعرفه علماء النفس بأنه هو ذلك الشخص الذي ارتكب فعلاً

يخالف أنماط السلوك المتفق عليه الأسوياء في مثل سنه وفي مثل البيئة التي ينتمي إليها ، نتيجة معاناته لصراعات نفسية لا شعورياً ثابتاً نسبياً يدفعه لا إرادياً هذا الفعل الشاذ كالسرقة أو العدوان أو الكذب ، وعليه فإن الناحية النفسية للاحداث الجانحين تتضمن سوء التوافق أو سوء التكيف الاجتماعي ، وليس جميع الأحداث الجانحين لا متكيفين ولا إجتماعيين .

مفهوم الحدث المنحرف (الجانح) من خلال المنظور القانوني :

ويوضح رمضان (١٩٩١م) تعريف علماء القانون للحدث المنحرف بأنه الشخص الذي يتعدى على حرمة القانون ويرتكب فعلاً نهي عنه في سن معينة ولو أتاه البالغ لوقع تحت طائلة العقاب سواء كان هذا الفعل مخالفة أو جنحة أو جناية .

٢) تصنيف الأحداث :-

تصنيف الأحداث من خلال المنظور القانوني :

يشير عبدالقادر وفتوح (١٩٩٧م) إلى أنه وفقاً للفلسفة الحديثة في الانحراف أصبحت التشريعات المتطورة بشأن الأحداث تشمل بوجه عام طوائف الأحداث التالية :-

١- الأحداث الذين يرتكبون أفعالاً وضع لها القانون عقوبة معينة ، أو بتعبير آخر الأحداث الذين يرتكبون الجرائم التي ينص عليها قانون العقوبات والقوانين الجنائية الأخرى .

٢- الأحداث المعرضون لخطر الإنحراف .

٣- طائفة فاقدي القوة العقلية وهذه الطائفة تخرج في الحقيقة عن نطاق الإنحراف وكل ما يراه التشريع بشأن هذه الطائفة أنه إذا ثبت إرتكاب أحد

أفرادها سلوكاً إجرامياً ، فإنه يتعين إيداعه في أحد البيوت المعدة للأمـــراض العقلية ٠

تصنيف الأحداث وفقاً للشريعة الإسلامية :

يشير زهران (١٩٨٨م) إلى أن الشريعة الإسلامية عرفـت منـذ البدايـة التمييـز بين المسؤول جنائياً وغير المسؤول فلم تعتـبر محـلاً للمسـؤولية إلا الإنسان الحي المكلف ، وأعفت الأطفال من العقاب إلا إذا بلغوا سن الرشد ٠

قال تعالى : { **وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذيـن من قبلهم** } ٠

ولقول رسول الله ــ صلى الله عليه وسلم ــ [رفع القلم عن ثلاثة : عن الصبي حتى يبلغ ، وعن النائم حتى يستيقظ ، وعن المجنون حتى يفيق] ٠

وأوضح أيضاً زهران (١٩٨٨م) أن كتب الفقه تجمع تقسيم المراحل السنية التي يمر بها الحدث كالآتي :

أ – مرحلة إنعدام الإدراك :

ويسمى الصغير فيها بالصبي غير المميز وتبدأ هذه المرحلـة مـن ولادة الصبي وتنتهي ببلوغه السابعة وفي هذه المرحلة يعتـبر الإدراك منعدمـاً فـإذا إرتكب أي جريمة قبل بلوغه السابعة فلا يعاقب عليها جنائياً أو تأديبيـاً . ولكـن إعفاءه من المسئولية الجنائية لا يعفيه من المسئولية المدينة عـن كـل جريمـة يرتكبهـا لان القاعدة الأصلية في الشـريعة الإسـلامية أن الدمـاء والأمـوال معصومة إلى غير مباحة وأن الأعذار الشرعية لا تنافي هـذه العصمـة أي أن الاعذار لا تهدر الضمان ولا تسقطه ولو أسقطت العقوبة ٠

ب – مرحلة الإدراك الضعيف :

يسمى الصغير فيها بالصبي المميز . وتبدأ هذه المرحلة ببلـــوغ الصبـــي السابعة من عمره وتنتهي بالبلوغ ويجمع الفقهاء على تحديد سن البلوغ بخمســـة عشر عاماً فإذا بلغ الصبي هذه السن اعتبر بالغاً حكماً ولو كان لم يبلـــغ فعـــلاً . وفـــي هذه الحالة لا يسأل الصبي المميز عن جرائمـــه جنائيـــاً ، وإنمـــا يســـأل مسؤولية تأديبية فيؤدب على ما يأتيه من الجرائم ٠

ج – مرحلة الإدارك التام :

ويسمى الحدث هنا البالغ أو الراشد وتبدأ ببلوغ ســـن الرشـد أي العـــام الخامس عشر ، وفي هذه المرحلة يكون مسئولاً عن جرائمه ٠

* تصنيف الجنـــــــوح :–

ويشير اسماعيل وآخرون (١٩٨٤م) إلى أن مفهوم الجنـــوح يشـــمل كـــل صور السلوك المنحرف الضال لدى الصغار والذي قد يتفاوت من أفعال يمكـــن تصنيفها باعتبارها من جرائم الكبار مثل الإعتداء والعدوان والنهب ، إلى أفعـــال ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالسن مثل التشرد والنشاط الجنسي . ويمكن توضيح مفهـــوم الجنوح من خلال وجهتي النظر الاجتماعية والقانونية فيما يلي :

– مفهوم الجنوح من خلال المنظور الاجتماعي :

يوضح إستبلفيلد STOBBLEFIELD (اسماعيل وآخـــرون ١٩٨٤م) أن المفاهيم الحديثة للجنوح تقرر بأن الاطفال الذين يطلق عليهم جانحين وهم مرضى في علاقاتهم مع المجتمع ، وفي عدم قدرتهـــم علـــى الانســـجام مـــع الضبـــط الاجتماعي، ولما كان المحيط الاجتماعي يتأثر بعوامل عديدة مثـــل المســـتويات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والانتماء إلـــى أقليـــات معينـــة ، والهجـــرة

والتعرض لوسائل الإعلام المختلفة وغير ذلك فإنه من الصعوبة إقامة تعاريف دقيقة للسلوك الجانح ٠

ويصنف استبلفيلد STOBBLEFIELD أنماط السلوك المرضي الاجتماعي SOCIOPATHIC PATTERNS إلى نمطين هما :

١- استجابات مضادة للمجتمع ANTISOCIAL REACTIONS وهي استجابات من خصائص الأطفال والمراهقين الذين يقعون دائماً في مشاكل والذين يبدو أنهم لا يستفيدون من الخبرة أو العقاب وليس لديهم ولاء لغير أنفسهم ٠

٢- استجابات منحرفة اجتماعياً DYSSOCIAL وهي من خصائص الأطفال والمراهقين الذين عاشوا في إطار عائلات خارجة عن القيم الأخلاقية ، أو في مؤسسات ، والذين قد توحدوا بشدة بعنصر لا إجتماعي ٠

<u>- مفهوم الجنوح من خلال المنظور القانوني :</u>

أشار تابان TAPPAN 1949 (اسماعيل ١٩٨٤م) إلى أن الطفل يعتبر من الوجهة القانونية غير مسئول عن الجرائم حتى سن السابعة ، باعتبار أنه قد تنقصه القدرة العقلية اللازمة كي يضمن القصد اللازم للسلوك الإجرامي ، ومن سن السابعة حتى الرابعة عشرة فإنه يفترض عادة أن الطفل غير قادر على الفعل الإجرامي من الوجهة الذهنية بسبب عدم نضجه ، إلا أن هذا الإفتراض قد يكون قابل للنقد بالقول بإن الطفل في هذه السن له قدرة كافية للتمييز بين الصواب والخطأ ، ومن سن الرابعة عشرة حتى سن الواحدة والعشرين فإن هناك إفتراض بأن الحدث يمتلك القدرة على إرتكاب الجريمة ، والتمايز هنا في المسئولية يقوم على اساس فكرة التباين وفقاً للعمر الذي يفترض فيه أن الفرد يمتلك حرية الإرادة في قدرته على التمييز بين الصواب والخطأ ٠

نظريات تفسير الجناح :-

النظريات التكاملية في تفسير الجناح :

يرى أصحاب النظريات التكاملية ومنهم ويليام هيلـــي WILLIAM W. HEALY أن الجناح ما هو إلا محصلة لتفاعل مجموعة مـــن العوامـــل يرجـــع بعضها إلى عوامل بيولوجية أو فسيولوجية ويرجع بعضها الآخر إلـــى عوامـــل نفسية أو عقلية ، ويرجع البعض الآخر إلى عوامل البيئة المحيطة ، ولذلك تمثـــل هذه النظريات الاتجاه السائد في الوقت الحاضر .

وفي ضوء النظريات التكاملية قام ويليام هيلي بدراسات مفصلـــة لمئـــات عديدة من الأحداث المنحرفين المحولين إلى المعهد الســـيكوباتي للأحـــداث فـــي شيكاغو "معهد بحوث الأحداث" وقد شملت دراسة حالة كل جانح بحث التـــاريخ الاجتماعي والتاريخ التطوري وشملت العديد من الاختبارات الطبية والسيكولوجية وأسفرت النتائج عن تأكيد فكرة تعدد العوامل المسببة للجناح ، ثم قام "هيلي" بعد ذلك بنشر كتاب له سنة (١٩٣٦م) تضمن نتائج الدراسات التي بدأها منـــذ عـــام (١٩٢٩م) وكانت نتائجها مؤيدة لفكرة تعدد العوامل وظهر فيهـــا مـــدى ارتبـــاط العوامل البيئية بالعوامل السيكولوجية والعوامل الجسمية لجناح الأحداحث كما أكد ذلك الأبحاث التي أجراها جيلـــوك والينـــور GLUECK AND ALINOR (1950) .

والتي سجلت نتائجها في كتاب "الكشف عن جناح الأحداث" وأهـــم هـــذه النتائج ما يلي :

١- مـــن الناحية الجسمية : يتسم الجانحون بالطابع الجبلي الـــذي يشـــير إلـــى الذكورة والصلابة في التكوين .

٢- مـن الناحية المزاجية : يتميز الجانحون بالاندفـاع والانبسـاط والعدوانيـة والميل إلى الهدم ٠

٣- من ناحية الاتجاهات : يتصف الجانحون بالعداء والتحدي والشـك والعنـاد والمخاطرة ، وعدم الميل للسير بمقتضى التقاليد وعدم الخضوع للسلطة ٠

٤- من الناحية السيكولوجية : يتميز الجانحون بالميل لما هو مباشر ومحسـوس أكثر من ميلهم للتعبير الرمزي والعقلي وبأنهم أقل منهجـة فـي معـالجتهم للمشكلات ٠

٥- ومن الناحية الاجتماعية والثقافية : يتميز الجانحون بنشأتهم في أسر يقل فيها التفاهم والمحبة والإستقرار ، وفي بيئات فقيرة يسودها عدم الاتساق الثقافي٠

<u>النظريات الاجتماعية في تفسير الجناح :</u>

ترجع النظريات الاجتماعية السلوك الجانح إلى أسباب بيئية نابعـة مـن المجتمع ، فالنظرية الجغرافية على سبيل المثال تربط بين الانحـراف وعوامـل البيئة الطبيعية المختلفة مثل درجة الحرارة والموارد الطبيعية المتوفرة بالإضافة إلـى ما تراه المدرسة الاجتماعية الفرنسية التي ترى فـي الانحـراف ظـاهرة طبيعية موجودة في كل المجتمعات وأن السلوك الجانح يطابق الأدوار المتوقعـة لثقافات محدودة توجد في مناطق من المدن تتميز بانخفاض المستوى الاقتصادي والاجتماعي وتسود فيها الثقافة الجانحة ٠

وفيما يلي أهم اتجاهات تلك النظريات :-

<u>الاتجاه الجغرافي :</u>

لقد تناول هذا الاتجاه كل عناصر البيئة الجغرافية في تفسير الجنوح ليدلل على أهمية هذه العناصر كعوامل مسببة للسلوك الجانح ، من أجل توضيح تـأثير

هذا السلوك وعلاقته ببعض العوامل الجغرافية كالمناخ والطبيعـــة الطبوغرافيـــة للمنطقة ، والموارد الطبيعية فيها ، وموقعها الجغرافي .

ويعدد سوروكن SOROKIN أمثلة للعناصر التي تدخل في اطار البيئـــة الجغارفية (المناخ ، درجة الحرارة ، السطح والتضــاريس ، وتوزيــع المـــاء ، النبات والحيوان ، التغيرات الفصلية ، الظواهر الجغرافية ، العواصف والزلازل) وغير ذلك من العناصر التي تنشأ وتتغير مستقلة من ذلك عن وجـــود الإنســـان ونشاطه ، وذلك مقابل العناصر الانسانية الاجتماعية التي يعد وجودها وتغيرهـــا نتيجة للنشاط الإنساني .

ومن الدراسات التي نشرت حول العوامل الجغرافية وتأثيرها على الجريمة والمال الذي كتبه كوري (١٩٤٨م) CURRY وذكر فيه أن الجريمة والجُنـــاح يمكن أن يرتبطا بغاز أطلق عليه غاز الآران " ARAN " الموجودة في الغلاف الجوي ، ويشير المقال إلى أن هناك نوعين من الأفراد يؤثر عليهما تركيز هـــذا الغاز ، النوع الأول يميل إلى الانتحال عند تركيز الغاز ، والنوع الثاني من الناس يميل إلى القتل وهو في هذه الحالة .

الاتجاه الاقتصادي :

لقد أهتمت بعض الدراسات الاقتصاديـــة بتحليـــل مـــدى أثـــر الأزمـــات الاقتصادية على نسبة الاجرام ولكنها قد تعرضت للنقد في مناهجها ونتائجهـــا . وبالرغم من كثرة هذه الدراسات إلا أنها لم تنجح في إلقاء الضوء على العلاقـــة السببية بين الفقر والجريمة بل على العكس من هذا فقد أظهرت دراسات هيلـــي hEALY ، وبرونر BRONER وجورينج GORING الينور وشيلدون جلوك GLUECK & ALINOR (في سلامة ١٩٩٧م) وجود علاقة ضئيلـــة بيـــن الجريمة والفقر .

الاتجاه الاجتماعي :

لعل التفسير الاجتماعي للسلوك الجانح هو الذي جعل الجريمة أو الجنوح موضوعاً إجتماعياً أو ظاهرة اجتماعية من ظواهر المجتمع الانساني وهو الاتجاه السائد في غالبية الدراسات العلمية المعاصرة في علم الاجرام ٠

وفي دراسة قام بها ميرتون MERTON يرى أن الإنحراف عن السواء الاجتماعي يتم من خلال إحدى عمليات رئيسية خمسة وهي : عملية الانتماء ، عملية الابتكار ، عملية التعلق بالطقوس ، عملية الانسحاب ، ثم عملية الثورة ، وربما يكون الابتكار من أبرز هذه العمليات الخمس وأغلبها شيوعاً لان الفرد غالباً ما يسعى إلى ابتكار الوسائل غير المشروعة لتحقيق أهداف مشروعة . ومع هذا فقد ينحدر بعض الأطفال إلى هاوية الإنحراف بانتمائهم إلى أنماط سلوكية جانحة في بيئة جانحة وتشكل الخلفية الثقافية الفاسدة لنشوء مثل هذه الأنماط السلوكية الجانحة ٠

النظريات التي تأخذ بالتفسير الفردي للجنوح :-

الاتجاه البيولوجي والفسيولوجي :

لقد ظهر هذا الاتجاه عندما لاحظ الباحثون وجود علاقة بين ظاهرة الاجرام وبين سمات خاصة تتضح في هيئة المجرم وملامحة وطبعه كرأس ضخم وملامح غير مستوية ، وطبيعة عدوانية ، مما جعل النظريات التي تبنى على هذا الاتجاه تعتبر التكوين البيولوجي للفرد بمثابة المحدد الرئيسي للسلوك ٠

لقد وضع لمبروزو LOMPROSO (في غباري ١٩٩٧م) مجموعة من الخصائص البيولوجية التي يرى أنها تميز الشخص المجرم من غيره وخلاصة فرضياته في تفسير السلوك الاجرامي أنه اتجه اتجاهاً بيولوجياً ، حيث أرجع

أسباب الجريمة الى تطورات أنتروبولوجية معينة ، وقد أكد على الحتمية البيولوجية حيث اعترف بقوة تأثير هذه الأسباب على الرغم من اختلاف الظروف الاقتصادية واختلاف البيئة وتركز نظرية "لمبروزو" على محور الحتمية البيولوجية بشكل واضح ، وأن هذه النظرية تنكر وجود الجبرية الاجتماعية كما تنكر أيضاً اعتبار أن السلوك الاجرامي ظاهرة اجتماعية تنشأ من عملية التقليد .

وظهرت بعد ذلك مدرسة علمية جديده عرفت بمدرسة "لمبروزو" الجديدة حيث ترتكز هذه المدرسة على فكرة التكوين الفطري في نفس السلوك الاجرامي. ويوضح بندا BENDA (محمد سلامة ١٩٩٥ ص٤٢) معنى التكوين الفطري بقوله " أنه تكوين خاص يشتمل على بعض الصفات المورفولوجية والفسيولوجية والنفسية للفرد . وهذه ترجع إلى عوامل تركيبات خاصة تنتقل إلى المجرم عن طريق الوراثة .

وقد وجد ميتشيل MICHEL (في غباري ١٩٩٧م) في دراسة تناول فيها ٢٤٩ شخصاً من المجرمين الذين ارتكبوا جرائم خطيرة أن ١٧٧ شخصاً منهم كانوا قد ولدوا لآباء يعانون من أمراض عصبية وعقلية أو كانوا أنفسهم من المجرمين .

<u>الاتجاه النفسي :</u>

إن بعض النظريات النفسية ترجع السلوك الجانح إلى أسباب خاصة بالتكوين النفسي للفرد ، مثل نظريات التحليل النفسي التي ترجع السلوك المنحرف أو الجانح إلى الصراع القائم بين مكونات الشخصية الذي ينتهي بخضوع هذه المكونات (خاصة الذات) و (الذات العليا) لرغبات مكون (الهى أو الهو) .

وقد قدمت جهود كثيرة لمحاولة دراسة الجانح تحمل الطابع النفسي ومعظم هذه الجهود وتحمل وجهة نظر التحليل النفسي . وقد قدمت هذه النظرية للفكر مجالاً خصباً لدراسة خبرات الطفولة المبكرة وكأساس للسلوك اللاحق ، وقد أدى ذلك ــ منطقياً ــ إلى الاهتمام بدراسة السلوك الجانح لدى الأطفال . وقد مرت الدراسة العلمية للجريمة والجناح (في سلامة ١٩٧٧) بمراحل ثلاث وهي :

المرحلة الأولى : بذل الجهود فيها لتحويل الاهتمام من التفسير البيولوجي إلى إدراك العوامل أهمية العوامل النفسية .

المرحلة النفسية : استخدمت خلالها مفاهيم التحليل النفسي بعد تعديلها وذلك في سبيل المحاولة لفهم السلوك الجانح وتقويمه .

المرحلة الثالثة : قد تم خلال هذه المرحلة مزيداً من الضوء على السلوك الجانح وما يرتبط به من مشكلات وكان ذلك في ضوء ما أحرزته الدراسات النفسية الاجتماعية ، والنفسية والدينامية ، ودراسات الطب العقلي من تقدم وإزدهار .

وكأول من اهتم بالدراسة العلمية للجانح من الناحية النفسية هو ويليام هيلي الذي ركز اهتمامه في دراسة حالات الأحداث الجانحين .

ثالثاً : خصائص طلاب المرحلة المتوسطة ومشكلاتهم :

يتفق معظم الباحثين مثل اليزابيت (1973) ومعوض (١٩٨٣م) وجابر (١٩٩٢م) وعبدالسلام وآخرون (١٩٩٢م) على أن أهم الخصائص التي يتميز بها طلاب المرحلة المتوسطة ، وهذه الخصائص تتمثل في :

١- الخصائص الجسمية :

تأخذ الخصائص الجسمية في التحول من خصائص جسمية خاصة بالأطفال إلى خصائص خاصة وقريبة الشبه بالكبار وأن هذا التحول يتسم بالسرعة التي لا تتناسب كثيراً مع سرعة النمو العقلي و الانفعالي والاجتماعي. كما تظهر بعض الخصائص الأخرى الخاصة بالبلوغ الجنسي المفاجئ وما قد يرتبط به من ظهور مشاعر الخوف والقلق والشعور بالذنب . وفي هذه المرحلة العمرية تزداد العضلات في النمو ويظهر معها زيادة القوة والحركة كما يبدو على أفراد هذه المرحلة أثناء البلوغ واضطرابات النوم وسوء التغذية وظهور بعض المشكلات الجسمية مثل حب الشباب .

٢- الخصائص الانفعالية :

تتلخص الخصائص الانفعالية للمراهقين في هذه المرحلة فيما يلي :

- زيادة الشعور بالذات .
- سرعة التغلب الانفعالي (ثنائية الوجدان) .
- السعي نحو تحقيق الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وتكوين شخصية مستقله .
- الميل إلى التشدد والتمسك بالرأي الخاص في مقابل آراء الآخرين .
- الاهتمام بالنفس والاناقة في اللبس وتنميق الألفاظ .

٣- الخصائص العقلية :

وتحدد الخصائص العقلية للمراهقين وتصل إلى ذروتها في هذه المرحلة على النحو التالي :

- التحول من استيعاب المفاهيم العيانية إلى المفاهيم المجردة بدرجة متزايده وسرعة فهم المبادئ الأخلاقية .
- زيادة القدرة على الإنتباه واستيعاب المشكلات المعقدة بسهولة ويسر .

- زيادة القدرة على التخيل والتصور ويبدو ذلك في الميل إلى الرسم وكتابة الشعر ٠
- تزداد القدرة العقلية وضوحاً خاصة القدرات اللفظية والحسابية والميكانيكية والابداعية ٠

٤- الخصائص الاجتماعية :

يكتسب المراهقين في هذه المرحلة الكثير من الخصائص الاجتماعية ويتضح ذلك فيما يلي :

- إكتساب المعايير والمبادئ الأخلاقية السائدة في المجتمع ٠
- الميل إلى الاستقلال الاجتماعي والإنضمام إلى جماعة الرفاق ٠
- الاهتمام بالتقبل من الآخرين (في الأسرة والمدرسة والمجتمع) ٠
- الاهتمام بآراء الآخرين من قبل المراهقين ٠

مما سبق يلاحظ أن طلاب المرحلة المتوسطة (في المدارس وفي دور الملاحظ الإجتماعية على حد سواء) يمرون بتغيرات سريعة وغريبة في كافة مظاهر النمو الفسيولوجي والانفعالي والعقلي والاجتماعي ، ويلاحظ أيضاً أن هذه التغيرات قد يصاحبها بعض الانحرافات النفسية والاجتماعية وقد يؤدي هذا بالتالي إلى حدوث اضطرابات في شخصية المراهق وقد يرجع ذلك إلى عدم توجيه هذه التغيرات توجيهاً سليماً مما قد يؤدي بالمراهق إلى إرتكاب الجرائم والحوادث الخارجة على النسق الأخلاقي والاجتماعي والشرعي أو أن المراهق قد يصاب ببعض الاضطرابات النفسية والجنوح ٠

ويرى بوي وريتشارد BOY AND RECHARD (1979) أن المراهقين الذين يعانون من مشكلات نفسية نتيجة للتغيرات الطارئة عليهم في هذه

المرحلة العمرية لابد من إعداد برامج إرشادية وتوجيهية تناسب أعمارهم حتى يمكن الكشف عن أهم ما يحدث لهم من تغيرات وما قد يصاحب هذه التغيرات من مشكلات قد يعقبها الإهمال والجنوح والتأخر الدراسي ، وبالتالي يمكننا مواجهة هذه التغيرات غير السليمة وتعديل وجهة نظر المراهقين عن أنفسهم وبث روح الثقة فيها .

مشكلات طلاب المرحلة المتوسطة (جانحين وغير جانحين) :

- مفهوم المشكلة :

يعرف عبدالغفار (١٩٧٩م) المشكلة بأنها كل ما يعوق الطفل عن النمو المتكامل .

ويعرفها حسين (١٩٧٩م) إجرائياً بأنها المفهوم الذي يعني إحساس الطالب بالحيرة والضيق والقلق إزاء موقف معين يواجهه أو يعترض سير حياته ويود إن أمكن إيجاد الطرق لمواجهة هذا الموقف بتبصر ومن ثم إيجاد الحلول المناسبة لإزالته .

- تصنيف مشكلات المراهقين :

يرى الضمان (١٩٧٢م) أن تحديد المشكلات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة (المراهقين) أمر لم يعد سهلاً ويصعب علينا حصرها وذلك نظراً لتشعب جوانب الحياة . لذا فإن الباحث الحالي يرى أنه لزاماً عليه أن يقوم بتصنيف تلك المشكلات إلى مجالات متعددة لأن ذلك بدوره يؤدي إلى دقة التشخيص وسهولة المقارنة بين مشكلات الطلاب الجانحين وغير الجانحين .

وسوف يعرض الباحث الحالي بعض التصنيفات منها :

يصنف موني مشكلات المراهقين (في حلمي ١٩٦٥م) إلى المجالات التالية:-

١- التكيف للعمل المدرسي : ومن أهم المشاكل في هذا المجال الرسوب والغياب وقلق الاختبارات .

٢- التكيف الشخصي النفسي : ومن أهم المشاكل النسيان ، والإهمال ، ونقص الثقة بالنفس .

٣- المنهج والدراسة وطرق التدريس : ومن أهم المشاكل صعوبة فهم بعض المواد الدراسية وعدم وجود مكان مناسب للدراسة في المنزل وعدم إرتباط المواد الدراسية بالواقع المعاش .

٤- المجال المهني والتربوي : ومن أهم المشاكل في هذا المجال التعرف على المهن المختلفة ، الحيرة في إختيار المواد الدراسية ، ونقص التدريب على عمل من الأعمال .

٥- التكيف الإجتماعي : مثل الشعور بالحرج ، والخجل ، والوحدة القاسية ، والغيرة ، والحسد .

٦- النشاط الإجتماعي والترفيهي : مثل الإرتباك عند مقابلة الآخرين ، عدم وجود الوقت الكافي للترويح ونقص المهارة في بعض الألعاب الرياضية .

٧- الحالة الصحية البدنية : مثل الشعور الدائم بالصداع ، وضعف البصر والسمع ، والعاهات .

٨- الحالة المالية : مثل قلة المصروف اليومي ، وعدم القدرة على شراء بعض الاحتياجات اليومية .

٩- العلاقة بين الجنسين : مثل عدم الجاذبية لأفراد الجنس الآخر ، ونقص المعلومات الجنسية .

١٠- الاخلاق والدين : ومن أهم المشاكل هنا التعصب الديني ، تأنيب الضمير ، الكذب ٠

١١- البيت والأسرة : ومن أهم المشاكل هنا الاضطرابات الأسرية ، وفاة أحد الوالدين أو كليهما أو إنفصال أحدهما عن الآخر بالطلاق ٠

ويصنف كل من وليامسون ودارلي (في جلال ١٩٩٢م) مشكلات المراهقين إلى المجالات التالية :ـ

١- **مشكلات شخصية** : وتتضمن مشاكل التكيف للجماعات وصعوبات النطق ومشاكل العلاقات الأسرية ومشاكل الخروج على النظم والتقاليد السائدة ٠

٢- **مشكلات تربوية** : وتتضمن إختيار مناهج الدراسة وعدم إستغلال الأفراد لقدراتهم والافتقار إلى الدافع للدراسة والتحصيل ٠

٣- **مشكلات مهنية** : مثل عدم القدرة على إختيار المهنة المناسبة ، وعدم الإتفاق بين الميل لمهنة معينة والقدرة على النجاح فيها ٠

٤- **مشكلات مالية** : وتنشأ هذه المشكلات من فقر الأسرة ورغبة الفرد في الاستقلال إقتصادياً عنها أثناء الدراسة وما قد يعانيه من مشكلات مالية إذا ما تعطل عن إيجاد عمل يناسبه ٠

٥- **مشكلات صحية** : ومنها المشكلات المتعلقة بتكليف الفرد لحالته الصحية أو عاهاته الجسمية المختلفة ٠

ويصنف بوردن وينسكي (في جلال ١٩٩٢م) المشكلات إلى أنواع منها :

١- **الإتكالية** : حيث يأتي العميل إلى المرشد من أجل مساعدته على حل مشاكله لأنه لم يتعود على حلها بنفسه لأنه إعتاد على السلبية والاعتماد على غيره في حل مشاكله ٠

٢- الإفتقار إلـى المعلومات : وينطبق هذا على الحالات التي يفتقر أصحابهـا إلى الخبرة لمجابهة المواقف ، مع توفر القدرة فيهم على مواجهتهـا وعلـى تقرير مصيرهم إذا ما حصلوا على الحقائق اللازمة لمواجهة المشكلات .

٣- الصـراع الذاتي : إن كثير من المشاكل يرجع إلى عدم فهم الفرد لذاته ، لذا فيحدث الصراع الداخلي لديه وتظهر له الكثير من المشاكل .

٤- قلق الاختيار : قد يتعرض بعض الأفراد لموقف الاختيار بين هدفين أو أكثر لكل منهما نتائج سلبية يكرهونها مما يؤدي إلى إحداث الصراع لديهم .

أسباب المشكلات :-

يرى زهران (١٩٧٨م) ومصطفى (١٩٨٦م) أن ظهور المشكلات لـدى طلاب المرحلة الإعدادية (المراهقين) ترجع إلى الأسباب التي يمكن تصنيفها على النحو التالي :

١- الأسباب الحيوية والفسيولوجية : ومنها :

* البلوغ الجنسي دون التهيؤ له نفسياً .
* الشعور بالتعب الزائد بسرعة .
* التغذية غير المناسبة .
* الشعور بألم في الأسنان أو ضعف البصر .
* النمو غير الطبيعي للفرد مثل زيادة الحجم أو نقص الوزن عن الطبيعي .

٢- الأسباب النفسية : ومنها :

* الأحباطات المتعددة أمام مطالب البيئة ونقص الإمكانيات .
* المعاناة من الحرمان وعدم إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية .
* عدم النضج الإنفعالي وتذبذب الروح المعنوية بين الإرتفاع والإنخفاض .
* عدم القدرة على تحمل المسئولية ونقص الثقة بالنفس .

* الشعور بالنقص والخجل .

٣- الأسباب الإجتماعية والبيئية : ومنها :

* كثرة الخلافات الأسرية التي قد تنتهي إلى حالات من التفكك الأسري والطلاق.
* عدم التوافق بين جميع أفراد الأسرة .
* الضغوط الأسرية والاجتماعية وقلة الرعاية في الأسرة والمدرسة والمجتمع بصفة عامة .
* سوء التوافق الشخصي والاجتماعي والإنطواء ونقص الاهتمامات الاجتماعية وغيرها .
* الاندماج والمخاطرة ومخالفة القانون والعرف بسبب نقص الخبرة والمهارة لدى بعض المراهقين .
* الرغبة القوية للارتباط برفاق السن وتكوين شلل ونواد مما قد يتعارض مع ما هو متبع في كل من المدرسة والأسرة .

٤- أسباب مدرسية : منها :

* نقص الإرشاد التربوي .
* عدم قدرة بعض المعلمين على توصيل المعلومات للتلاميذ بطريقة فعالة .
* عدم تفهم بعض المعلمين بطبيعة مرحلة المراهقة وحساسيتها .
* القلق والخوف من الإمتحانات .
* عدم تشجيع المدرسين للتلاميذ على الاستذكار والنجاح .

ب- الدراسات السابقة :

يتناول الباحث الحالي في هذا الفصل أيضاً عرضاً للدراسات العربية والأجنبية (في حدود ما توصل إليه الباحث) السابقة والتي لها علاقة بمتغيرات الدراسة حيث يتناول بعضها الحاجات الإرشادية اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة الذين لديهم مشكلات معينة ويتناول البعض الآخر المشكلات لدى الأحداث الجانحين ، ويركز الباحث الحالي في عرضه لهذه الدراسات على الدراسات التي استخدمت قائمة موني للمشكلات والتي تم إجراؤها على عينات من طلاب المرحلة المتوسطة الجانجين وغير الجانحين .

ويرى الباحث الحالي تصنيف الدراسات السابقة على النحو التالي:

أولاً: الدراسات التي تناولت الحاجة الإرشادية اللازمة للجانحين وغير الجانحين :

قام الدوسري (١٩٨٣م) بدراسة بعنوان " الحاجات الإرشادية لطلاب المدارس الثانوية " تكونت عينة الدراسة من (٧١٩ طالباً) تم إختيارهم عشوائياً من ست مدارس ثانوية بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية وخمسون خبيراً من خبراء التعليم بالمملكة أيضاً ، تم تطبيق قائمة موني للمشكلات على أفراد العينتين ، وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :

١- الحاجة الملحة إلى برامج التوجيه والإرشاد النفسي .

٢- كشف الدراسة عن أهم المشاكل التي يعاني منها الطلاب في المجالات التالية (مرتبة حسب الأولوية والأهمية):

* المنهج وطرق التدريس .
* التكيف للعمل المدرسي .
* العلاقات الشخصية .
* العلاقات الاجتماعية .

* النشاط الاجتماعي الترفيهي .
* الحالة الاقتصادية والمهنية .
* المستقبل المهني والتعليمي .
* البيت والأسرة .
* الحالة الصحية والنمو البدني .

وأجرى ميلر وآخرون MILER,et,al (الحاج ١٩٩٩م) دراسة عنوانها (تحديد الحاجات الإرشادية للطلاب السود بالمدارس العليا) كان الهدف منها التعرف على أكثر الحاجات الإرشادية أهمية وأقلها أهمية بالنسبة للطلاب الذين يعانون من مشكلات (يعتبروا جانحين). تكونت عينة (الدراسة من (٧٤٥٨ طالباً) من ولاية لويزانا بالولايات المتحدة الأمريكية طبقت عليهم قائمة موني للمشكلات . وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن الحاجات الإرشادية إلى التوجيه المهني والمعلومات كانت أكثر الحاجات أهمية لدى أفراد عينة الدراسة في حين كانت الحاجة إلى خدمات المعلومات الشخصية والاجتماعية والحاجة إلى خدمات الشئون الطلابية المتعلقة بخدمات السكن والبرامج الترفيهية والخدمات الصحية كانت أقل الحاجات الإرشادية أهمية .

وقام علي الدين وآخرون (١٩٨٧م) ببحث بعنوان " التوجيه والإرشاد في المرحلة الإعدادية (المتوسطة) " بهدف التعرف على واقع الإرشاد والتوجيه المهني كما يدركه تلاميذ الإرشاد العام والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني . تكونت عينة هذا البحث من (٢٣٦) تلميذ وتلميذة من المدارس الإعدادية طبق عليهم استبياناً أعد لقياس حاجتهم إلى الإرشاد والتوجيه أسفر البحث عن عدد من النتائج أهمها ما يلي :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من حيث إدراكهم للأعباء الفرعية للاستبيان لواقع الخدمات الإرشادية حيث أتضح أن الإناث لديهن إدراك لما يقدم لهن من خدمات إرشادية في مجالات الإرشاد التربوي والنفسي والمهني أكثر من الذكور .

٢- أوضح البحث أهم الحاجات الإرشادية للنجاح في الاختبارات والحاجة إلى المال لقضاء بعض الاحتياجات المالية والحاجة إلى التعرف على الطرق الصحيحة للمذاكرة .

وفي دراسة الزهراني (١٩٩٢م) " الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الثانوية كما يدركها المدراء والمعلمون والمرشدون والطلبة " والتي استهدفت التعرف على آراء المدراء والمعلمين والمرشدين والطلاب في المرحلة الثانوية حول درجة الحاح الحاجات الإرشادية ودرجة مساهمة المرشد الطلابي في تحقيقها ، تكونت عينة الدراسة من (٧١٤طالباُ) في مدينة الباحة بالمملكة العربية السعودية ، و(٨٥ معلماً) ، و(١٩ مديراً) ، و(١٧ مرشداً) ، طبق عليهم مقياس سميث ويلسون لتقويم حاجات الإرشاد والتوجيه . وأسفرت النتائج عما يلي :

* أن مجموعة الطلاب هي أقل مجموعات الداسة في تحديد درجة الحاح الحاجات الإرشادية.
* التأكيد على حاجة الطلاب إلى مساعدة المرشد الطلابي .
* أن أهم الحاجات الإرشادية اللازمة للطلاب هي الوعي بعالم المهن والحاجة إلى الوعي بالذات .

وفي عام (1994) قام سينج ماجنوس وبنسجر بدراسة بعنوان "أهمية إصلاح الحدث وكيفية التعامل معه في مرحلة المراهقة " هدفت هذه الدراسة إلى

تحديد الحاجات الإرشادية اللازمة للمراهقين الجانحين ومحاولة إصلاحهم من خلال توجيههم وإرشادهم . وتكونت عينة الدراسة من (٤٧٠٠ مراهق من مرحلة المراهقة المتوسطة والمتأخرة) تم اختيارهم عن طريق مكتب خدمة الجانحين . أشارت النتائج التي توصل إليها الباحثان بالاشتراك مع مكتب رعاية الأحداث الجانحين إلى مدى أهمية التشديد على تحويل أو تغيير وجهة النظر السالبة للأحداث إلى مدى أهمية التشديد على تحويل أو تغيير وجهة النظر السالبة للأحداث عن أنفسهم . كما أشارت النتائج أيضاً إلى أن تحويل إهتمام الحدث هو المنفذ الوحيد لحسن معاملته وأن عدم الضغط على مشكلة الجنوح والتركيز عليها وإحلال التفاعل الإيجابي بالعمل النافع محل المشكلات ، العقاب من أهم إشكال تحقيق تحويل مسار الجانحين .

ثانياً : الدراسات التي تناولت مشكلات المراهقين والحاجات الإرشادية اللازمة لهم:

وفي دراسة برقاوي (١٩٧١م) عن " مشكلات المراهقين في الأردن " بهدف الكشف عن المشكلات التي يواجهها الطلاب المراهقين . تكونت عينة هذه الدراسة من ٧١٠ مراهقاً (٤٠٠ طالب و ٢١٠ طالبة) طبق عليهم إستبياناً يتضمن تسعة مجالات تشتمل على ٢١٢ مشكلة .

وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن التوزيع النسبي للمشكلات مرتبة حسب أكثرها شيوعاً بين المراهقين :

١- المشكلات الدراسية نسبتها ٤١,٦٪ .

٢- المشكلات الشخصية نسبتها ٤٠,٦ ٪ .

٣- المشكلات النفسية نسبتها ٣٦,٣٪

٤- المشكلات المستقبلية نسبتها ٣٥٪

٥- المشكلات الاقتصادية نسبتها ٣٣,٦٪

٦- مشكلات وقت الفراغ نسبتها ٣٠٪

٧- المشكلات الاجتماعية نسبتها ٢٤,٨٪

٨- المشكلات الأسرية نسبتها ٢١٪

٩- المشكلات الجسمية نسبتها ١٨٪

وتناول الطحان (١٩٨١م) " مشكلات المراهقين وطرق معالجتها في الجمهورية السورية " بهدف الكشف عن أهم المشكلات التي تواجه المراهقين وهذا بدوره يساعد الآباء والمربين على التخفيف من آثار هذه المشكلات حتى يمكن مساعدة هؤلاء على اجتياز مرحلة المراهقة بنجاح ويتم تحقيق قدراً مناسباً من التكيف الشخصي والاجتماعي لهم .تكونت عينة هذا البحث من (٦٢٩ طالباً) من مناطق ريفية وأخرى حضرية . تم تطبيق قائمة موني للمشكلات على جميع أفراد العينة .

أسفرت النتائج عن أن متوسط المشكلات للطالب الواحد بلغ ٥٥,٥٪ مشكلة وكذلك متوسط عدد المشكلات عند طلاب المدينة قد بلغ ٥٨,٥٪ مشكلة بينما كان ٤٩,٩ عند طلاب الريف . وتوصل الباحث إلى أن المراهقين يحتاجون إلى من يرشدهم ويقدم لهم النصح والمساعدة في حل المشكلات التي يعانون منها. وأكد جميع طلاب هذه الدراسة على أن المشاكل التي تقلقهم أكثر من غيرها تتعلق بحاجاتهم من التوجيه التربوي وأن أقل المشكلات قلقاً هي المشكلات المتعلقة بحاجاتهم من التوجيه الشخصي .

وقام عمر (١٩٨٣م) بدارسة تهدف إلى معرفة المشكلات الشخصية والاجتماعية والتربوية والمهنية كما يدركها المراهقون في الكويت . تكونت عينة

الدراسة من ٢٦٥ طالباً و٢٥٥ طالبة من طلاب المرحلة الثانوية والمتوسطة ، طبق عليهم قائمة مشكلات تشتمل على ٢٤٠ عبارة . وقام الباحث بتحديد وتحليل مشكلات الطلاب حسب حاجاتهم الشخصية والاجتماعية والتربوية وحاجاتهم من التوجيه المهني وكذلك حسب الجنس والسن ، والتخصص ، وأسفر تحليل نتائج هذه الدراسة عن تأكيد الطلاب بأن المشاكل التي تقلقهم كثيراً هي تلك المتعلقة بالتوجيه التربوي ، والأخلاق والدين ، ونقص المرشدين النفسانيين ، والمدرسين ، ومقرر اللغة الإنجليزية ، ويؤكد صاحب هذه الدراسة على أهمية تطوير برامج إرشادية كاملة لحل مشكلات المراهقين والتغلب عليها .

وتناول خضر (١٩٨٤) " مشكلات طلاب المدارس المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية " بهدف تحديد نوع وحجم المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية في مجالات الحياة المختلفة وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠٠ طالب) من طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية ، وأسفرت نتائج الدراسة بعد تحليلها عن تصنيف المشكلات التي يعاني منها الطلاب مرتبة حسب شيوعها باستخدام أسلوب النسب على النحو التالي :

١- المشكلات الصحية .
٢- المشكلات الدراسية .
٣- المشكلات الذاتية (الشخصية).
٤- المشكلات الاجتماعية .
٥- المشكلات الأسرية .
٦- المشكلات العامة .

وأوصى الباحث في نهاية دراسته بالاهتمام بالكشف الصحي الدوري للطلاب لتحديد مشكلاتهم الصحية وعلاجها ومراجعة بعض المقررات الدراسية ، وتعاون المرشد مع الطلاب ، والاهتمام بالأنشطة المدرسية .

وقام الزهراني (١٩٨٥م) بدارسة " مشكلات طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية بمنطقة الباحة " تكونت عينة هذه الدراسة من (٦٢٨ طالب) طبق عليهم قائمة موني للمشكلات - بعد تعديلها - ومقياس الصحة النفسية لإكسندر ليتون . أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :

١- توجد علاقة وثيقة بين قائمة موني للمشكلات وبين مستوى الصحة النفسية ، بمعنى أنه كلما زاد حجم المشكلات أدى ذلك إلى إنخفاض مستوى الصحة النفسية.

٢- يوجد اختلاف في حجم المشكلات تبعاً لوضع الطالب في الصف الدراسي .

وخرج الباحث من دراسته هذه بأنه اعتبر أن كل مشكلة من المشكلات التي يعاني منها الطالب هي بمثابة حاجة إرشادية ملحة عند الطلاب .

وقدم عبد الحميد (١٩٨٦م) بحثاً نظرياً بعنوان " الترويح في الإسلام والوقاية من إنحراف الأحداث " . ويهدف هذا البحث إلى دراسة وقت الفراغ وعلاقته بانحراف الأحداث . وإفترض الباحث أن ممارسة النشاط الترويحي بمفهومه الإسلامي يعمل على الوقاية من إنحراف الأحداث ، ثم إنتهى إلى أن حاجة الحدث للترويح عن النفس واللعب حاجة ملحة وضرورية حيث تحقق له الأمور التالية :

١- التخفيف والتخلص من المتاعب الجسمية والعقلية .

٢- الشعور بشخصيته ومكانته بين رفاقه .

٣- اللعب والمرح وقضاء الوقت الممتع .

٤- إشباع ميوله وهواياته وتنمية مهاراته ومواهبه .
٥- تنمية القدرة على تحمل المسئولية الاجتماعية .

وأشار الباحث إلى أن هناك مجموعة من العوامل التي تدفع الحدث إلى الجنوح هي :
١- الشخصية التابعة .
٢- الفقر والحرمان والحاجات اليومية .
٣- سوء التوجيه المنزلي .
٤- الحرمان من العطف الأسري .

وأجرى العفيفي والصميلان (١٩٩٠م) دراسة تطبيقية بدار الملاحظة الاجتماعية بأبها بعنوان " عوامل تكرار عودة الحدث المنحرف إلى المؤسسة " وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد العوامل التي تدفع الحدث إلى إرتكاب أفعال تدخلة تحت طائلة القانون ، تكونت عينة الدراسة من (١٥ حدثاً) ، طبقت عليهم استبانة لتحديد أسباب عودتهم لدار الملاحظة بعد إرتكابهم مخالفات قانونية وأسفرت نتائج الدراسة عن عدد من العوامل التي أدت إلى تكرار سلوك الحدث وعودته إلى المؤسسة مرة أخرى وهذة العوامل هي :
١- عوامل ترجع إلى الحدث نفسه : مثل أنه كان غالباً هو الإبن الأكبر أو الذكر على إخوته من الإناث ، ووجود مجموعة من القيم الخاطئة التي تعلمها وحاجة الحدث إلى إثبات ذاته .
٢- عوامل ترجع للبيئة : مثل ضعف السلطة الأسرية ، وإنشغال الآباء عن الأبناء واختلاط الأبناء بقرناء سنهم في التعليم ، ووجود بعض العادات والتقاليد الخاطئة لدى الأبناء وإنخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة .

٣- عوامل ترجع إلى المؤسسة : مثل تأثير الأحداث ببعضهم البعض داخل المؤسسة وقصر مدة إقامة الحدث بالمؤسسة .

وأعد الخليفة (١٩٩٥م) دراسة مقارنة لمشكلات الطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً في المرحلة المتوسطة والحاجات الإرشادية لهم ، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات التي يعاني منها الطلاب وكذلك تحديد الحاجات الإرشادية اللازمة لهم للتخلص من هذه المشكلات . تكونت عينة الدراسة من (٧٤٠ طالباً) من طلاب مدرسة الملك عبد العزيز المتوسطة بمدينة الأحساء . طبق عليهم قائمة موني للمشكلات بعد إجراء بعض التعديلات عليها وكانت مجالات هذه القائمة هي :

- الصحة والنمو البدني ، والعمل المدرسي ، والبيت والأسرة ، والمجال الاقتصادي ، والمجال الشخصي ، والمجال الإنفعالي ، والتوجيه والإرشاد .

كما قام الباحث في هذه الدراسة بإعداد قائمة بالحاجات الإرشادية للطلاب المتأخرين دراسياً . تتلخص نتائج هذه الدراسة في أن الطلاب المتأخرين دراسياً في حاجة إلى الإرشاد التربوي ، والنفسي ، والاجتماعي ، وأن نقص هذه الحاجات الإرشادية هو الذي أدى (إلى جانب عوامل أخرى) إلى تأخرهم دراسياً .

وقام الحاج (١٩٩٩م) بدراسة أثر الثقافة والتعليم في الأسرة على جنوح الأحداث ، تكونت عينة الدراسة من (٦٣ حدثاً) من دار الملاحظة الاجتماعية بالرياض وأخرى بأبها . قام الباحث بتطبيق استمارة بحث حالة حدث ومقياس الإنحراف السيكوباتي على جميع أفراد العينة (أعمارهم تقع بين ١٣-١٨ سنة) التجريبية الجانحين والعينة الضابطة وهي مجموعة الأحداث غير الجانحين (٨٠ طالباً تتراوح أعمارهم بين (١٣-١٧ سنة) . أشارت نتائج

الدراسة إلى أن زيادة نسبة الجنوح عند الأحداث كلما إنخفض المستوى التعليمي لدى الآباء والأمهات . كلما انخفض المستوى الثقافي والمهني والاقتصادي في الأسرة ، كما أسفرت النتائج أيضاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأحداث الجانحين والأحداث غير الجانحين على مقياس الإنحراف السيكوباتي لصالح الأحداث غير الجانحين .

ثم قام زومرنج فرانكلين " Zomring" عام (2000) بدراسة ظاهرة " العنف " وتكونت عنية الدراسة من (٤٥٨ حدثاً) جانحاً طبق عليهم إستبياناً أعد لقياس الإدراك الحسي المتزايد عند جناح الأحداث وعلاقة ذلك بظاهرة العنف . أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن المراهقين الجانحين يرتفع لديهم الإدراك الحسي بشكل ملحوظ ، وأن الحقائق عند جناح الأحداث تتركز في الاختلافات القائمة بينهم وبين أقرانهم غير الجانحين ، كما أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى أن العنف لدى المراهقين الجانحين يقوم على تصورات خيالية ، ولا يقوم على إدراكهم للحقيقة وأرجع ذلك إلى الإفراط في الإدراك الحسي لديهم .

وأخيراً ترجع هذه الدراسة " ظاهرة العنف لدى المراهقين ا لجانحين " إلى زيادة الكثافة السكانية – في منطقة الدراسة – ونقص التوجيه والإرشاد ، وفقدان الدور الإصلاحي ، من قبل المربيين والوالدين ، وقلة الرعاية الجادة في دور إصلاح الأحداث الجانحين .

<u>ج– تعقيب على الدراسة السابقة :</u>

يتضح من عرض وإستقراء الإطار النظري والدراسات السابقة ما يلي :

١– وجود تفاوت بين الدراسات السابقة في تحديد مجالات المشكلات التي يعاني منها الطلاب الجانحين وغير الجانحين .

٢- تشــير معظم نتائج الدراسات السابقة إلى أن جناح الأحداث يعانون الكثــــير من المشكلات التي تعتبر من أهم أسباب جنوحهم .

٣- تشير معظم نتائج الدراسات السابقة إلى وجــود مشــكلات لــدى الأحــداث الجانحين وأن هذه المشكلات أكثر بكثير من مشكلات الطلاب غير الجانحين.

٤- أن معظم الدراست السابقة في البيئة السعودية على الأقل لم تتنـــاول بحــث مشكلات الجانحين وأقرانهم غير الجانحين وتحديـــد الحاجــات الإرشــادية اللازمة لكل فئة .

٥- أن معظم الدراسات التي أجريت في البيئة السعودية ركزت على مشـــكلات الطلاب غير الجانحين في المرحلة الثانوية وأغفلت - في حدود علم الباحث - طلاب المرحلة المتوسطة .

٦- معظم الدراسات السابقة ركزت على تحديد المشكلات المختلفة بهدف تحديــد الحاجات الإرشادية اللازمة للمراهقين .

٧- أن معظم الدراسات التي تناولت مشكلات المراهقين قد استخدمت (غالبـــاً) قائمة موني للمشكلات .

٨- اختلفت نتائج معظم الدراسات في تحديد أهم المشكلات التــــي تــؤدي إلـــى الجنوح وترتيبها حسب أهميتها .

٩- أشارت معظم الدراست السابقة إلى أهمية مهنـــة ومســتوى تعليــم الآبــاء والترتيب الوالادي للحدث الجانح وحجم الأسرة كمتغـــيرات يمكــن التنبــؤ بمشكلات الجانحين وغير الجانحين من خلالها .

يتتضح مما سبق أن معظم الدراسات الســـابقة قــد تنــاولت المشــكلات والحــاجات الإرشادية اللازمة للمراهقين والجانحين وغـــير الجــانحين - فـــي المملكة العربية السعودية - إلا أنه لا توجد دراســـة إرشــادية واحــدة تنــاولت الفـــرق بين الحاجات الإرشادية اللازمة للطلاب الجانحين وغـــير الجــانحين

وكذلك تحديد المشكلات التي يعاني منها المراهقين في هاتين الفئتين .لذلك تحاول الدراسة الحالية تحديد مشكلات الطلاب الجانحين وغير الجانحين ودراسة الفرق في الحاجات الإرشادية اللازمة لهم .

فروض الدراسة :

في ضوء الإطار النظري وما أسفرت عنه نتـائج البحـوث والدراسـات السابقة أمكن للباحث صياغة فروض دراسته على النحو التالي :

الفرض الأول :

تختلف الحاجات الإرشادية اللازمة للطلاب الجانحين عنهـا لـدى غـير الجانحين تبعاً لشيوع المشكلات لدى كل مجموعة (مجموعتي الجانحين وغـير الجانحين).

الفرض الثاني :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بيـن متوسـطات درجـات الطـلاب الجانحين وغير الجانحين على مجالات قائمة موني المعدلة للمشـكلات لصـالح مجموعة الطلاب الجانحين ".

الفرض الثالث :

" يمكن التنبؤ بمشكلات الطلاب الجانحين وغير الجانحين (في مجـالات قائمة موني المعدلة للمشكلات) من خلال مهنة آبائهم ".

الفرض الرابع :

" يمكن التنبؤ بمشكلات الطلاب الجانحين وغير الجانحين (في مجـالات قائمة موني المعدلة للمشكلات) من خلال مستوى تعليم أبائهم ".

الفصل الثالث

منهج وإجراءات الدراسة

أولاً : الدراسة الاستطلاعية .
ثانيا : أدوات الدراسة .
ثالثاً عينة الدراسة الأساسية .
رابعاً : إجراءات الدراسة .
خامساً : المعالجات الإحصائية .

أولاً : الدراسة الاستطلاعية :

في هذا الفصل يتناول الباحث الدراسة الاستطلاعية وكذلك عرض أدوات الدراسة ثم عينة الدراسة والمعالجات الإحصائية التي سوف يستخدمها الباحث وفيما يلي عرض لها بالتفصيل :

من أهم أهداف الدراسة الاستطلاعية البحث عن أدوات مناسبة للدراسة الحالية : ومن ثم تعديل هذه الأدوات كي تصبح مناسبة ، وحساب ثبات وصدق تلك الأدوات والتوصل إلى الأسلوب المناسب لاجرائها على المفحوصين .

بدأت الدراسة الاستطلاعية في الأول من شهر شعبان سنة ١٤٢١هـ وانتهت في السادس والعشرين من نفس الشهر .

ويتعرض الباحث الحالي في هذا الجزء لخصائص أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية ، وخطوات حساب ثابت وصدق الأدوات المستخدمة وتعديلها (إذا إحتاج الأمر لذلك) وأهم النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة الاستطلاعية .

عينة الدراسة الاستطلاعية :

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من ٢٢ طالباً من المصنفين تحت اسم " جناح الأحداث " تم اختيارهم من بين نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة أبها – بمنطقة عسير – و٢٥ طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة* ، بالمدرسة المتوسطة الرابعة والثالثة بأبها تم اختيار جميع أفراد العينة بالطرق العشوائية الطبقية .

* من طلاب الصف الثاني والثالث المتوسط

خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية :

١- خصائص عينة الجانحين :

* العمـــر : يبلغ متوسط أعمار أفراد هذه العينة (١٦,٦١) سنة بإنحراف معياري قدره (٠,٩٢) سنة وتقع أعمارهم بين ١٥,٨- ١٨ سنة .

* مســـتوى تعليم الوالد : أتضح من البيانات الأولية لأفراد العينة أن المســـتوى التعليمـــي الي وصل إليه آباء هؤلاء الأفراد يقع بين الفئات التعليمية التالية : (أمي ، يقرأ أو يكتب ، إبتدائية ، الكفاءة).

* محل الإقامة : إقتصرت الدراسة على الأشخاص الذيـــن يقيمـــون داخـــل دار الملاحظة الاجتماعية بأبها لمدة أكثر من ستة شهور على الأقل .

٢- خصائص عينة غير الجانحين :(طلاب المدارس المتوسطة):

* العمر : بلغ متوسط أعمار أفراد هذه العينة (١٥,٣٢) سنة بإنحراف معيـــاري قدره (١,٠٣) سنة وتقع أعمارهم بين ١٤,٦-١٧ سنة .

* مستوى تعليم الوالد : إتضح من البيانات الأولية لأفراد العينـــة أن المســـتوى التعليمـــي الذي وصل إليه آباء هؤلاء الأفراد يقع بين الفئات التعليمية التالية : (أمي ، يقرأ ويكتب ن الإبتدائية ، الكفاءة ، الثانوية وما يعادلها ، والمستوى الجامعي).

* محل الإقامة : تم اختيار الأفراد الذين يعيشون مع والديهم (في مدينة أبهـــا)، وتم استبعاد الآخرين الذين يسكنون خارج الأسرة أو توفى عنهم أحد أبائهم .

ثانياً الأدوات المستخدمة في الدراسة :

قام الباحث الحالي بإعداد وإقتباس أداتي الدراسة وهما :-

١- إستمارة البيانات الأولية (من إعداد الباحث) .

٢- قائمة موني للمشكلات : مـــن إعـــداد روس مونـــي ROOS MOONY (إقتباس وتعديل الباحث) .

وسوف يقوم الباحث الحالي بوصف هاتين الأداتين كما يلي :-

١) إستمارة البيانات الأولية(*) :

ويرى ميللر وآخرون (١٩٨٦م) ضرورة الاهتمام بكافة المتغيرات التـــي يمكن أن تؤثر على كل من الفرد والأسرة (في إطار منظور ثقـــافي معـــاصر) . وبناء عليه سوف يأخذ الباحث الحالي في الاعتبار مختلف المتغيرات التي يـــرى أنها ذات دلالة في التعبير عن الوضع الثقافي والاجتماعي والتعليمي الذي لحـــق بالأسرة السعودية في الوقت الراهن ، وهذه المتغيرات هي :-

أ ـ المستوى التعليمي للآباء :

ويقصد به الدرجة العلمية والتعليمية التي وصل إليهـــا الآبـــاء وتنحصـــر درجات هذا المتغير في سبع نقاط تبدأ من مستوى " أمي " إلى مستوى " ما بعـــد الجامعة " (دبلوم عالي ، ماجستير ، دكتوراه) وتتوزع هذه المستويات كما يلي :

١- ما بعد الجامعة (دبلوم عالي ، ماجستير ، دكتوراه)	٧ نقاط .
٢- المرحلة الجامعية وما يعادلها	٦ نقاط .
٣- المؤهلات فوق المتوسطة (دبلومات فنية)	٥ نقاط .
٤- الثانوية العامة (وما يعادلها)	٤ نقاط .
٥- المرحلة المتوسطة (وما يعادلها)	٣ نقاط .
٦- المرحلة الابتدائيـــــــة	٢ نقطه .
٧- يقرأ ويكتب	١ نقطه .
٨- أمـــــــي	صفر .

(*) ملحق رقم (١) .

ب ــ المهنة : (مهنة الوالد) :

ويقصد بالمهنة طبيعة ونوع العمل الذي يقوم به الوالد . وقد صنف الباحث المهن وترتيبها حسب الأفضلية الاجتماعية في المجتمع السعودي على مقياس متدرج على النحو التالي :

١- القضاة وأساتذة الجامعات	١٠ نقاط .
٢- الأطباء والمهندسون والمدرسون	٩ نقاط .
٣- الأدباء ، الضباط ، والصحفيون	٨ نقاط .
٤- رجال الأعمال ، كبار التجار ، المقاولون	٧ نقاط .
٥- الموظفون ذوي المؤهلات العليا	٦ نقاط .
٦- موظفو الخدمات الطبية والفنية	٥ نقاط .
٧- موظفو السكرتارية والأعمال الكتابية	٤ نقاط .
٨- أصحاب المحلات الصغيرة	٣ نقاط .
٩- عمال إصلاح السيارات وأصحاب الحرف	٢ نقطة .
١٠- عمال الزراعة ومن في مستواهم	١ نقطه .

ج ــ محل الإقامة :

يعكس هذا المتغير طبيعة مكان الإقامة ويمكن تقسيم مناطق الإقامة (في حدود الدراسة) إلى قسمين وتتراوح الدرجة على هذا المتغير بين درجتين ودرجة واحدة :

١- الاقامة في دار الملاحظة الإجتماعية	درجة واحدة
٢- الإقامة مع الوالدين (في الأسرة)	درجتان

د ـ **الترتيب الولادي :**

ويقصد بهذا المتغير ترتيب الفرد بين إخوته وأخواته ، ويحدد هذا المتغير ما إذا كان الفرد ترتيبه الأول في أسرته فيأخذ نقطة واحدة أو الأخير فيأخذ ست نقاط وإذا كان ما بين الأول والأخير فيأخذ النقـــاط ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، حيـــث أن متوسط عدد الأبناء في الأسرة من ٥-٦ أفراد (في حدود عينة الدراسة الحالية)٠

هـ ـ **العمـــــر :**

تتضمن إستمارة البيانات الأولية هذا المتغير بقصد إستبعاد الأفراد الـــــذي تقل أعمارهم عن ١٤ سنة وتزيد عن ١٨ سنة من بين أفراد العينة ٠

٢) قائمة موني المعدلة للمشكلات :

وهذه القائمة من إعداد روس موني ROOS MOONY وقام بترجمتهـــا وتقنينها في البيئة العربية كل من مغاريوس وفهمي (١٩٨٥م) ٠

وقد استخدمت منيره حلمي (١٩٦٥م) قائمة موني للمشكلات فـــي البيئـــة المصرية تحت اسم " قائمة حدد مشكلتك بنفسك " بعد إجراء بعـــض التعديـــلات عليها . كما استخدمت قائمة موني للمشكلات في البيئة السعودية بهـــدف تحديـــد المشكلات التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية :

فقد استخدمها الدوســـري (١٩٨١م) ، وأحمـــد (١٩٨٣م) ، والزهرانـــي (١٩٨٥م) ، والحميد (١٩٨٧م) ، والخليفة (١٩٩٥م) . وقد أشارت نتـــائج هـــذه الدراسات إلى صلاحية هذه القائمة للإجراء على طـــلاب المرحلـــة المتوســـطة والثانوية ، وتنحصر المشكلات التي تحددها القائمة في المجالات الآتية :-

١- الصحة والنمو البدني ٠

٢- العمل المدرسي ٠

٣- البيت والأسرة ٠

٤- المجال الاقتصادي .
٥- المجال الشخصي .
٦- المجال الانفعالي .
٧- التوجيه والإرشاد .

خطوات تقنين قائمة موني للمشكلات :

قام الباحث الحالي بنسخ عبارات قائمة موني للمشكلات (١٣٥) عبارة بعد تحديد الأبعاد السبعة التي تمثل المشكلات التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة ، كما تم تعريف هذه المجالات (الصحة والنمو البدني ، المجال الشخصي ، المجال الانفعالي ، مجال التوجيه والإرشاد) ، إجرائياً ، ثم عرضت على لجنة محكمين (٨ محكمين) ممن يحصلون على درجة أستاذ مشارك وأستاذ مساعد تخصص صحة نفسية ، وإرشاد وتوجيه ، وعلم نفس تربوي ، وذلك لتحديد معامل الاتفاق ، ولاستطلاع آرائهم بشأن تحديد مدى صلاحية العبارات لقياس ما وضعت لقياسه ، وكذلك حذف أو تعديل بعضها . وأسفرت النتائج عن اتفاق لجنة المحكمين على صحة جميع عبارات القائمة (١٣٥ عبارة) وإمكانية تطبيقها على المرحلة المتوسطة جانحين وغير جانحين والتي يلزم إرشادهم لحلها خاصة الطلاب الجانحين ، كما أشار سبعة من المحكمين إلى ضرورة تعديل طريقة الاستجابة على كل عبارة حيث أتفق على إعطاء كل عبارة من العبارات (التي تمثل مشكلات بالنسبة للفرد) الدرجات المقابلة التالية :

١- المشكلة تنطبق على كثيراً تحصل على ٣ درجات .
٢- المشكلة تنطبق على قليلاً تحصل على درجتين .
٣- المشكلة لا تنطبق على تحصل على درجة واحدة .

ويلاحظ أن أقل درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد في هذه القائمة هي ١٣٥ درجة وهذا يشير إلى انخفاض حدة المشكلات لديه ، وكلما إرتفعت الدرجة أكثر من ذلك ، كلما أشار ذلك إلى زيادة حدة المشكلات ، وأن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي ٤٠٥ درجة وتعبر عن أقصى حدة المشكلات لدى الفرد ٠

وقد لاحظ الباحث الحالي أن هذه الطريقة في التطبيق والتصحيح أيسر بكثير من طريقة إجراء وتصحيح القائمة ، كما وضعها موني واستخدمها الخليفة (١٩٩٥م) حيث كان يطلب من الطالب قراءة العبارة ، وعليه أن يحدد ما إذا كانت العبارة تعبر عن مشكلة كبيرة جداً ، أو مشكلة كبيرة ، أو مشكلة متوسطة ، أو مشكلة بسيطة ، أو لا مشكلة ، وذلك بوضح علامة (X) أمام العبارة وتحت إختيار واحد من خمسة إختيارات ٠

وقد لاحظ الباحث الحالي أن هذه الطريقة تؤدي إلى تشتت الطالب الذي يستجيب على القائمة بهذه الطريقة (خاصة عينة الجانحين) كما أن هذه الطريقة تستغرق وقتاً طويلاً في عملية الإجراء ٠

حساب ثبات القائمة :

قام الباحث الحالي بإعادة نسخ عبارات قائمة موني للمشكلات (١٣٥) عبارة بعد تعديلها حسبما أسفرت عنه لجنة المحكمين ثم قدمت لعينة الدراسة الاستطلاعية (٤٧ طالباً) وتم حساب ثبات القائمة ككل بطريقة إعادة الإجراء بعد أسبوعين . وكان معامل الثبات (٠,٥٥) وهو دال عند مستوى ٠,٠١ وكان المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب على القائمة في الإجراء الأول (٢٢٨,٢١) بإنحراف معياري قدره (٤٣,٨٤) بينما كان المتوسط في الإجراء الثاني لنفس أفراد العينة (٢٢٤,٢٥) بإنحراف معياري قدره (٥٠,١١) ٠

وقام الباحث الحالي بحساب ثبات عبارات القائمة باستخدام طريقة معامل الفاكر ونباخ ، وكان ثبات المقياس ككل (٠,٠٩٦٦) .

حساب صدق القائمة :

بالإضافة إلى حساب صدق المحكمين ، طبقت القائمة بعد ذلك على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف حساب صدق عبارات القائمة (بطريقة الاتساق الداخلي) عن طريق حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة ، والدرجة الكلية للقائمة كما يوضح ذلك الجدول رقم (١) :

رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات
١	٠,٣٦	٢١	٠,٥٩	٤١	٠,٥٧	٦١	٠,٠١	٨١	٠,٢٧	١٠١	٠,٣٩	١٢١	٠,٤٠
٢	٠,٤٨	٢٢	٠,٢٧	٤٢	٠,٥٥	٦٢	٠,٣١	٨٢	٠,٣٤	١٠٢	٠,٥١	١٢٢	٠,٠٩
٣	٠,٠١	٢٣	٠,٤٩	٤٣	٠,٣٢	٦٣	٠,٣١	٨٣	٠;٣٦	١٠٣	٠,٥٥	١٢٣	٠,٢٨
٤	٠,٥٤	٢٤	٠,٣٦	٤٤	٠,٤٣	٦٤	٠,٥٦	٨٤	٠,٠٨	١٠٤	٠,٦٩	١٢٤	٠,٤٥
٥	٠,٠٤	٢٥	٠,٤٩	٤٥	٠,٣٤	٦٥	٠,٤٣	٨٥	٠,٤١	١٠٥	٠,٥٩	١٢٥	٠,٥٠
٦	٠,٣٠	٢٦	٠,٢٧	٤٦	٠,٦١	٦٦	٠,٧٤	٨٦	٠,٢٧	١٠٦	٠,٥١	١٢٦	٠,٣٠
٧	٠,٣١	٢٧	٠,٣٠	٤٧	٠,٦٤	٦٧	٠,٥٩	٨٧	٠,٣٩	١٠٧	٠,٤٢	١٢٧	٠,٥٦
٨	٠,٤٢	٢٨	٠,٥١	٤٨	٠,٣٧	٦٨	٠,٤٥	٨٨	٠,٢٧	١٠٨	٠,٥٦	١٢٨	٠,٧١
٩	٠,٦٠	٢٩	٠,٥٠	٤٩	٠,٣٤	٦٩	٠,٤٦	٨٩	٠,٣١	١٠٩	٠,٥٤	١٢٩	٠,٦٤
١٠	٠,٣٨	٣٠	٠,٤٢	٥٠	٠,٥٨	٧٠	٠,٤١	٩٠	٠,٥٧	١١٠	٠,٥٦	١٣٠	٠,٦١
١١	٠,٤٠	٣١	٠,٢٨	٥١	٠,٤٦	٧١	٠,٤٨	٩١	٠,٤٢	١١١	٠,٣٣	١٣١	٠,٦٩
١٢	٠,٢٧	٣٢	٠,٣٨	٥٢	٠,٦٣	٧٢	٠,٥٧	٩٢	٠,٢٧	١١٢	٠,٦١	١٣٢	٠,٤٥
١٣	٠,٥١	٣٣	٠,٥٦	٥٣	٠,٣٠	٧٣	٠,٦١	٩٣	٠,٣٦	١١٣	٠,٢٩	١٣٣	٠,٥٧
١٤	٠,٢٩	٣٤	٠,٤٤	٥٤	٠,٣٤	٧٤	٠,٦٦	٩٤	٠,٣٥	١١٤	٠,٢٩	١٣٤	٠,٢٧
١٥	٠,٤٠	٣٥	٠,٥٤	٥٥	٠,٣٦	٧٥	٠,٦٩	٩٥	٠,٤٤	١١٥	٠,٤٩	١٣٥	٠,٦٦
١٦	٠,٥٣	٣٦	٠,٣٣	٥٦	٠,٣٥	٧٦	٠,٧١	٩٦	٠,٣٨	١١٦	٠,٤٣		
١٧	٠,٣٢	٣٧	٠,٢٨	٥٧	٠,٥٢	٧٧	٠,٥٣	٩٧	٠,٢٦	١١٧	٠,٤٣		
١٨	٠,٤٣	٣٨	٠,٤٣	٥٨	٠,٤١	٧٨	٠,٥٢	٩٨	٠,٥٢	١١٨	٠,٥٩		
١٩	٠,٤٩	٣٩	٠,٤٦	٥٩	٠,٥٦	٧٩	٠,٦٢	٩٩	٠,٣١	١١٩	٠,٤٦		
٢٠	٠,٥٢	٤٠	٠,٣٤	٦٠	٠,٥٣	٨٠	٠,٥٨	١٠٠	٥٠	١٢٠	٠,٤٨		

يتضح من الجدول السابق رقم (١) صدق عبارات قائمة موني بعد تعديلها، حيث معاملات الصدق الدالة بين ٠,٢٧ ، ٠,٧٤ جميعها دالة عند مستوى ٠,٥٠ ، ٠,١٠ بينما تم إستبعاد العبارات رقم ٣ ، ٥ ، ٨٤ من بين عبارات مجال الصحة والنمو البدني ، والعبارة رقم ٦١ من عبارات مجال العمل المدرسي ، والعبارة رقم ١٢٢ من عبارات مجال البيت والأسرة لعدم صدقها وإنخفاض قدرتها على التمييز .

ثم قام الباحث الحالي بحساب صدق عبارات القائمة (بعد حذف العبارات التي لم تحقق مستوى صدق دال) عن طريق إرتباط المجالات ببعضها البعض ، ويوضح الجدول رقم (٢) معاملات الإرتباط بين المجالات السبعة .

جدول رقم (٢)

مصفوفة معاملات الإرتباط (بيرسون) بين المجالات السبعة بعضها ببعض وبالدرجة الكلية للقائمة ن = ٤٧

م	المجال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	الصحة والنمو البدني	–							
٢	العمل المدرسي	٠,٥٨**	–						
٣	البيت والأسرة	٠,٦٨**	٠,٦٧**	–					
٤	الاقتصادي	٠,٥٩**	٠,٦٤**	٠,٧٥**	–				
٥	الشخصي	٠,٧١**	٠,٨١**	٠,٧٧**	٠,٧٦**	–			
٦	الانفعالي	٠,٦٤**	٠,٧٣**	٠,٧٣**	٠,٧٣**	٠,٦٥**	–		
٧	التوجيه والإرشاد	٠,٤٨**	٠,٦٥**	٠,٥٦**	٠,٥٢**	٠,٦٩**	٠,٦٥**	–	
٨	الدرجة الكلية للقائمة	٠,٨٠**	٠,٨٦**	٠,٨٧**	٠,٨٥**	٠,٩٥**	٠,٨٩**	٠,٧٢**	–

** مستوى الدلالة عند ٠,٠١ .

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الارتباط بين المجالات بعضها ببعض وبالدرجة الكلية للقائمة تقع بين ٠,٤٨ و ٠,٩٥ وتدل هذه المعاملات على

أن جميع المجالات الفرعية للقائمة والدرجة الكلية على القائمة ترتبط ببعضها إرتباطاً موجباً دالاً عند مستوى ٠,٠١ ٠

وبإستخدام أسلوب التحليل العاملي (FACTOR ANALISIS) بطريقة المكونات الأساسية (PRINCIPAL COMPONANETS) وبتدوير المحاور بطريقة الفاريماكس لمجالات القائمة الفرعية والدرجة الكلية على القائمة (باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS) أسفر ذلك عن وجود عامل عام (GENERAL FACTOR) يجمع المجالات السبعة للقائمة ، ويوضح ذلك الجدول رقم (٣) ٠

جدول رقم (٣)

يوضح تشبعات العامل بالمجالات السبعة والدرجة الكلية للقائمة

(بعد التدوير المتعامد) ن = ٤٧

م	المجال	التشبعات
١	الصحة والنمو البدني	٠,٧٩
٢	العمل والمدرسة	٠,٧٩
٣	البيت والأسرة	٠,٧٣
٤	المجال الاقتصادي	٠,٧٤
٥	المجال الشخصي	٠,٨٧
٦	المجال الانفعالي	٠,٨٢
٧	التوجيه والإرشاد	٠,٥٨

وبالنظر إلى الجدول رقم (٣) يلاحظ أن جميع مجالات القائمة تنتظم في عامل عام واحد ، ويشير هذا العامل إلى إرتباط جميع مجالات قائمة موني السبعة والدرجة الكلية لهذه القائمة ببعضها البعض ويبدو ذلك من تشبع جميع المجالات في عامل واحد ، وأن هذه التشبعات دالة عند ٠,٠١ ٠

ويشير هذا العامل العام إلى الصدق العاملي لقائمة موني المعدلة للمشكلات التي يعاني منها أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية ومن في مستواهم ٠

ثالثاً : عينة الدراسة الأساسية :-

تتكون عينة الدراسة الحالية من (١٦٧ طالباً) ٧٥ طالباً مـــن نـــزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بأبها و ٩٢ طالباً من مدرسة الحسن بن الهيثم المتوســطة ، والمدرسة المتوسطة الرابعة بأبها ، والمدرسة المتوسطة الثالثة بأبها . تم إختيار جميع أفراد العينة بالطريقة العشوائية الطبقية ، وتقع أعمارهم بين ١٤ – ١٨ سنة بمتوسط حسابي (١٥,٩٩) سنة بإنحراف معياري قدره (١,٣٠) ٠

١ – خصائص عينة الجانحين :-

* **العمر** : بلغ متوسط أعمار أفراد العينة (١٦,٦٧) سنة بإنحراف معياري قـــدره (٧,٨٠) وتقع أعمارهم بين ١٥ – ١٨ سنة ٠
* **مستوى تعليم الآباء** : تشير نتائج استمارة البيانات الأولية إلـــى أن المســتوى التعليمي لآباء أفراد العينة يقع بين الفئات التعليمية أمي ، ثانوي عامه ، أو ما يعادلها ٠
* **محل الإقامـــة** : جميع أفراد هذه العينة يعيشون داخل دار الملاحظة الاجتماعية بأبها لفترة لا تقل عن ستة أشهر على الأقل ٠

٢ – خصائص عينة الطلاب غير الجانحين :

* **العمـــــر** : بلغ متوسط أعمار أفراد هذه العينــــة (١٥,١٩) ســنة بــإنحراف معياري قدره (١,١٧) وتقع أعمارهم بين ١٤ – ١٧,٦ سنه ٠
* **مستوى تعليم الوالد** : تشير استمارة البيانات الأولية إلى أن مستوى تعليم أفراد العينة يقع بين مستوى أمي – جامعي ٠

* <u>محل الإقامة</u> : إقتصرت هذه العينة على الطلاب الذين يعيشون في أسرهم ومع والديهم وتم استبعاد الذين يسكنون بعيداً عن أسرهم أو توفي أحد والديهم أوكليهما .

<u>رابعاً : إجراءات الدراسة :-</u>

١- قام الباحث بزيارة دار الملاحظة الاجتماعية بأبها (للمرة الثانية) وكذا زيارة المدرسة المتوسطة الثالثة والرابعة والحسن ابن الهيثم بأبها قبل إجراء الدراسة الأساسية للإتفاق مع أعضاء الإدارة والاخصائيين النفسيين والاجتماعيين والعاملين بكل من دار الملاحظة والمدارس المتوسطة السالفة الذكر . وطلب منهم توفير قاعة مناسبة وكذا تحديد الوقت المناسب لإجراء أداتي الدراسة على جميع نزلاء الدار والتأكد من عدم إجراء أي مقياس سيكولوجي مطابق لأداة الدراسة على هؤلاء الأفراد حتى لا يؤثر ذلك على استجاباتهم .

وبدأ العمل الميداني في أول شهر شعبان سنة ١٤٢١هـ وانتهى في الثاني عشر من شهر رمضان سنة ١٤٢١هـ .

٢- قبل تطبيق أداتي البحث قام الباحث بشرح التعليمات الخاصة بكل منهما للمفحوصين وتوضيح كيفية الاستجابة في كل من استمارة البيانات الأولية وقائمة موني للمشكلات بمثال توضيحي للتأكد من فهمهم للتعليمات قبل قيامهم بتسجيل الاستجابات .

٣- تم تطبيق أداتي البحث على النحو التالي :

أ) استمارة البيانات الأولية (الوقت المستغرق ١٥ دقيقة تقريباً) .

ب) قائمة موني المعدلة للمشكلات (الوقت المستغرق حوالي ٤٥ دقيقة في المتوسط) .

٤- تم تصحيح أداتي البحث وفق مفاتيح تصحيح معدة مسبقاً لهذا الغرض ، قرين اسم كل مفحوص (٧٥ مفحوص جانح ، ٩٢ مفحوص غير جـــانح) ثــلاث عشرة درجة خام (تمثل الأبعاد السبعة لقائمة مونــــي المعدلــة للمشــكلات والدرجة الكلية لها وخمسة أبعاد من إستمارة البيانات الأولية) •

٥- وبعد تصحيح أداتي الدراسة ، قام الباحث بتصنيـــف عينـــة الدراســـة إلـــى مجموعتين الأولى عينة الجانحين وعددهم (٧٥ طالبا بعد إســـتبعاد القوائـــم التـــي لم يتم إستكمالها أو عدم صدق الاستجابة عليهـــا) . والثانيـــة عينـــة طلاب المدارس المتوسطة (غير الجانحين) وعددهم ٩٢ طالباً (بعد إســـتبعاد القوائم التي لم تستكمل أو غير صادقة) •

خامساً : المعالجات الإحصائية :

عولجت نتائج الدراسة بالأساليب الإحصائية التالية :

١) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية :

وقد إستخدمت في تحليل مدى شيوع المشكلات لدى مجموعتي الدراســـة (جانحين وغير جانحين) •

٢) إختبار " ت " :

وذلك لتقدير دلالة الفروق بين المتوسطات ، وليتمكن الباحث من إجـــراء هذا الإختبار استخرج درجات المفحوصين على المجالات السبعة لقائمـــة مونـــي المعدلة للمشكلات كل على حدة . ومن هذه الدرجات تم تقدير الفروق المطلوبـــة بين متوسطات درجات المفحوصين عليها . بين مجموعتـــي الجـــانحين وغـــير الجانحين •

٣) معاملات إرتباط بيرسون :

قدرت العلاقة بين درجات المفحوصين على مجالات القائمة السبعة بعضها ببعض وبالدرجة الكلية القائمة باستخدام طريقة بيرسون التتابعية PERSON PRODUCT MOMENT لتقدير معاملات الإرتباط بعد التأكد من خطية العلاقات بين المجالات السبعة والدرجة الكلية القائمة •

٤) التحليل العاملي : FACTOR ANALYSIS :

يشير فيرجسون FERGUSON (1981) وإنستازي ANASTASIA (1983) إلى أن التحليل العاملي منهج كلي يهدف إلى إكتشاف العموميات الأساسية والوظيفية بدلاً من أن يتشعب البحث طبقاً لعدد المتغيرات ، وأنه بمثابة الوسيلة الناجحة التي يمكن عن طريقها التوصل إلى عملية التصنيف في أي منهج علمي وهذه العملية تهدف إلى تنظيم الحقائق أو الوقائع بشكل يوضح ما ما بينها من علاقات بأقل عدد من المتغيرات الأساسية ، كما يعد هذا المنهج إلى وصف الظاهرة ، والبرهنة على الفروض . وسوف يستخدم الباحث الحالي طريقة المكونات الأساسية (PRINCIPAL COMPONANT) لهوتيلنج (1933) في حساب صدة الأداة (قائمة موني للمشكلات) المستخدمة في الدراسة الحالية •

٥) تحليل الإنحدار : REGRESSION

قام الباحث بإجراء تحليل الانحدار (من الحزمة الاحصائية SPSS) . للتحقق من دلالة الانحدار بين المتغيرات (المستقلة) المؤثرة ومتغيرات قائمة موني السبعة كمتغيرات (تابعة) يمكن التنبؤ بها من خلال المتغيرات المستقلة (مثل مهنة الآباء ومستوى تعليمهم) •

٦) تحليل التباين :

استخدم في هذا البحث أسلوب التباين البسيط ذو الاتجاه الواحد ٠

ويكشف هذا الاسلوب الاحصائي عن مدى الفروق بين مجموعتين أو أكثر، تعتمد الطريقة الاحصائية لهذا التحليل على أساس متغير واحد على الخطوات التالية :

أ - **حساب التباين الداخلي** وذلك بحساب المربعات داخل المجموعات ٠

ب - **حساب التباين بين المجموعات** وذلك بحساب المربعات بين المجموعات ٠

ج - **حساب درجة الحرية** لتحليل تلك المربعات إلى التباين المقابل لها ، والكشف عن الدلالة الاحصائية للنسبة الفائية ٠

د - **حساب النسبة الفائية** والكشف عن دلالتها الاحصائية وذلك لمعرفة مدى تجانس وإختلاف المجموعات ٠

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول .

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثاني .

ثالثاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثالث .

رابعاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الرابع .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

في هذا الفصل يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج ، ثم يلي ذلك مناقشة لهذه النتائج وتفسيرها . وفيما يلي يستعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج .

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " تختلف الحاجات الإرشادية اللازمة للأحداث الجانحين عنها لدى غير الجانحين تبعاً لشيوع المشكلات لدى كل مجموعة " .

وفي سعي الباحث للتحقق من صحة الفرض الأول استخدم اسلوب النسب المئوية وذلك لترتيب مجالات المشكلات لدى مجموعة الجانحين وغير الجانحين على قائمة موني المعدلة للمشكلات وفيما يلي جدول رقم (٤) لتوضيح ما توصل إليه الباحث من نتائج في هذا الصدد .

جدول رقم (٤)

ترتيب المشكلات من حيث شيوعها

لدى مجموعة الجانحين ومجموعة غير الجانحين

المجال	الجانحين (ن=٧٥)	الترتيب	غير الجانحين (ن=٩٢)	الترتيب
الانفعالي	٪٦٨,٥٠	الأول	٪٥٦,٥٨	الثالث
العمل المدرسي	٪٦٦,٨٩	الثاني	٪٦٣,٥٦	الثاني
الصحة والنمو البدني	٪٦٥,٠٤	الثالث	٪٥٥,٠٠	الرابع
الإرشاد والتوجيه	٪٦٤,٥٣	الرابع	٪٥١,٦	السابع
الشخصي	٪٦٤,١٠	الخامس	٪٥٣,٥٢	الخامس
الاقتصادي	٪٦١,٠٥	السادس	٪٩٩,٤١	الأول
البيت والأسرة	٪٥٨,٩٧	السابع	٪٥١,٣١	السادس

يتضح من الجدول رقم (٤) ما يلي :-

١- يوجد فرق في ترتيب المجالات بين الجانحين وغير الجانحين في المجالات التالية :

* المجال الانفعالي ، والصحة والنمو البدني ، والإرشاد والتوجيه ، والاقتصادي ، والبيت والأسرة ·
* فبينما جاء ترتيب مجال العمل المدرسي الأول لدى الجانحين ، جاء ترتيبه الثالث لدى غير الجانحين ·
* وبينما جاء ترتيب مجال الصحة والنمو البدني الثالث لدى الجانحين جاء ترتيبه السابع لدى غير الجانحين ·
* وبينما جاء ترتيب مجال الإرشاد والتوجيه الرابع لدى الجانحين ، جاء ترتيبه السابع لدى غير الجانحين ·
* وبينما جاء ترتيب المجال الاقتصادي السادس لدى الجانحين ، جاء ترتيبه الأول لدى غير الجانحين ·
* وبينما جاء ترتيب مجال البيت والأسرة السابع لدى الجانحين ، جاء ترتيبه السادس لدى غير الجانحين ·

٢- واتفق الجانحون وغير الجانحين في ترتيب مجال العمل المدرسي لدى كل من المجموعتين الثاني . كما إتفق أيضاً الجانحون وغير الجانحين في ترتيب المجال الشخصي حيث جاء ترتيبه الخامس لدى كل منهما ·

وبالنظر إلى الجدول رقم (٤) يتضح أيضاً ما يلي :

١- يلاحظ إختلاف نسبة شيوع المشكلات لدى غير الجانحين أقل من نسبة شيوعها لدى الجانحين إلى ٩٩,٤١٪ بينما كان ٦١,٠٥٪ لدى الجانحين ·

ويمكن تفسير نتائج هذا الفرض في نسبة شيوع المشكلات لدى كل من الجانحين وغير الجانحين ، حيث يلاحظ أن نسبة شيوع المشكلات لدى

الجانحين في جميع المجالات (عدا المجال الاقتصادي) فوق المتوسط وأن هذا يشير بوضوح إلى مدى ما تعانيه نسبة كبيرة من الجانحين من مشكلات في ستة مجالات من مجالات الدراسة التي تتضمنها قائمة موني المعدلة للمشكلات .

كما يلاحظ أيضاً أن نسبة شيوع المشكلات لدى غير الجانحين في جميع مجالات الدراسة يزيد قليلاً عن المتوسط ، بينما يزيد كثير في المجال الاقتصادي ، حيث وصل إلى ٩٩,٤١٪ وتشير هذه النتيجة إلى ما يعانيه طلاب المدارس (غير الجانحين) المتوسطة من المشكلات الاقتصادية بصفة خاصة ومن باقي المشكلات بصفة عامة . ويستلزم الأمر إبراز أهمية دور المرشد الطلابي والاخصائي النفسي في كل من دور الملاحظة الاجتماعية والمدارس المتوسطة ، وتتفق معظم هذه النتائج من دراسة عبدالسلام (١٩٨٠م) ، وجلال (١٩٩٢م) ، والخليفة (١٩٩٥م) .

وبناء على ذلك يمكن القول بأن الأحداث الجانحين يلزمهم إرشاد مكثف في جميع المجالات التي تضمنتها الدراسة الحالية بينما يلزم الطلاب غير الجانحين التركيز على مشكلات الجانب الاقتصادي بشكل مكثف والإرشاد والتوجيه البسيط في باقي المجالات . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه الخليفة (١٩٩٥م) وما أشار إليه زهران (١٩٨٥م) حيث اتفقا على أن الطلاب المتأخرين دراسياً وكذلك الجانحين يعانون من مشكلات اقتصادية وأسرية وانفعالية ويجب مساعدتهم في حلها والتركيز على أهميتها .

وبهذا يتحقق الفرض الأول .

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه توجد فروق ذات دلالـــة احصائيـــة بيـــن متوسطات الجانحين وغير الجانحين على قائمة موني المعدلة للمشكلات لصـــالح الجانحين ٠

وفي سعي الباحث لمعرفة الفروق بين مجموعتي الدراسة استخدم اختبار " ت " T. TEST وفيما يلي جدول رقم (٥) لتوضيح ما توصل إليه الباحث من نتائج في هذا الصدد ٠

جدول رقم (٥)

يوضح نتائج اختبارات "ت" للمقارنة بين متوسطات

درجات الجانحين وغير الجانحين على مجالات قائمة موني المعدلة

م	المجـــال	مجموعتي المقارنة	المتوسطات	الإنحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
١	مجال البيت والأسرة	الجانحين غير الجانحين	٣٥,٤٥ ٣٠,٨٢	٧,٣٣ ٧,٠٤	٤,١٦	٠,٠١
٢	المجال الاقتصادي	الجانحين غير الجانحين	٣٦,٦٥ ٣٠,٠٢	٧,٢٩ ٧,١٩	٥,٨٩	٠,٠١
٣	المجال الشخصي	الجانحين غير الجانحين	٤٤,١١ ٣٦,٨٢	٩,٥٠ ٨,٧٧	٥,١٥	٠,٠١
٤	المجال الانفعالي	الجانحين غير الجانحين	٣٢,٩١ ٢٧,٢٢	٥,٧٣ ٦,٢٩	٦,٠٥	٠,٠١
٥	مجال العمل المدرسي	الجانحين غير الجانحين	٤١,٣٣ ٣٩,٥٩	٨,٠٥ ٨,٦٨	١,٣٣	غير دالة
٦	مجال الصحه والنمو البدني	الجانحين غير الجانحين	٤٠,٢٤ ٣٣,٥٩	٧,٣٨ ٨,٦٩	٦,٠٩	٠,٠١
٧	مجال التوجيه والإرشاد	الجانحين غير الجانحين	٩,٦١ ٧,٧٥	٢,٦٩ ٢,٥٢	٤,٥٩	٠,٠١
٨	الدرجـــة الكلية للقائمة	الجانحين غير الجانحين	٢٤٠,٣١ ٢٠٥,٨٢	٣٩,٦٦ ٤٠,٨١	٥,٥٠	٠,٠١

١- مجال البيت والأسرة :

وفي سعي الباحث للتحقق من صحة الفرض الثاني فيما يتعلـــق بمتغـــير مجال البيت والأسرة استخدم الباحث اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطات درجات مجموعتي الجانحين وغير الجانحين واتضح من الجدول رقم (٥) وجــود فــرق دال احصـــائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات مجموعتـــي الجـــانحين وغير الجانحين لصالح الجانحين ٠

ويتفق ذلك مع ما توصل إليه الحاج (١٩٩٩م) وزومرنج (2000) حيث أوصت بعض نتائج هاتين الدراستين أثر البيت والأسرة ومستوى التعليم والثقافة فيهما على جنوح الأحداث ، كما أوضحتا أيضاً على أن نســـبة الجنـــوح عنـــد الأحداث تزداد كلما انخفض المستوى التعليمي لدى الآباء والأمهـــات ، وكذلـــك كلما انخفض المستوى الثقافي والاقتصادي والمهني في الأسرة ، كمـــا أشـــارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأحداث الجانحين وغير الجانحين (على مقياس الانحراف السيكوباتي في الدراسة الأولى) ٠

٢- المجال الاقتصادي :

وفي سعي الباحث للتحقق من صحة الفرض الثاني فيما يتعلـــق بمتغـــير المجال الاقتصادي استخدم الباحث اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطات درجـــات مجموعتي الجانحين وغير الجانحين على متغير المجال الاقتصادي واتضح مـــن الجدول رقم (٥) وجود فرق دال احصائياً بيـــن مجموعتـــي الجـــانحين وغـــير الجانحين على متغير المجال الاقتصادي لصالح مجموعة الأحداث الجـــانحين ، ويدل ذلك على أن الجانحين يعانون من مشكلات اقتصادية أكثر من أقرانهم غير الجانحين ، لذا فإن الجانحين في حاجة ارشادية إلى تجاه المجال الاقتصادي ٠

ويتفق ذلك مع ما توصل إليه الحاج (١٩٩٩م) حيث كان الجنوح يظهر لدى الأفراد منخفضوا المستوى الاقتصادي ، وكان الضعف ظاهرة واضحة لدى الجانحين الذين ينتمون إلى مستويات إقتصادية اجتماعية متدنية ٠

٣- المجال الشخصي :

وفي مسعى الباحث لمعرفة الفروق بين مجموعتي الدراسة استخدم اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطات درجات مجموعتي الجانحين على متغير المجال الشخصي ويشير الجدول رقم (٥) إلى وجود فرق دال إحصائياً بين مجموعتي الدراسة الجانحين وغير الجانحين على هذا المتغير ٠

ويتفق هذا مع ما توصل إليه العفيفي والصميلان (١٩٩٠م) حيث اشارت كل منهما إلى أن الجنوح يرجع إلى عوامل شخصية تخص الحدث نفسه ٠

٤- المجال الانفعالي :

وفي سعي الباحث للتحقق من صحة الفرض الثاني فيما يتعلق بمتغير المجال الانفعالي استخدم الباحث اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطات درجات مجموعتي الجانحين وغير الجانحين واتضح من الجدول رقم (٥) وجود فرق دال احصائياً بين مجموعتي الاحداث الجانحين وغير الجانحين على متغير المجال الانفعالي لصالح الأحداث الجانحين . وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة عبدالحميد (١٩٨٦م) حيث توصل إلى أن الحرمان من العطف الأسري وتدني الشعور بالذات وزيادة المتاعب العاطفية تؤدي إلى جنوح الأحداث ٠

٥- مجال العمل المدرسي :

وفي سعي الباحث للتحقق من صحة الفرض الثاني فيما يتعلق بمتغير مجال العمل المدرسي استخدم الباحث اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطات

درجات مجموعتي الجانحين وغير الجانحين ويتضح من الجدول رقم (٥) عدم وجود فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات المجموعتين (جانحين وغير جانحين) على متغير العمل المدرسي ، ويشير ذلك إلى أن جميع أفراد العينة الجانحين وغير الجانحين يتلقون مقررات دراسية مطابقة ويقوم بتدريس هذه المقررات معلموا مرحلة التعليم المتوسط لكل من الجانحين وغير الجانحين على حد سواء ، ولا يوجد فرق في طريقة التدريس لكل من المجموعتين في مجال العمل المدرسي ٠

٦- مجال الصحة والنمو البدني :

وفي سعي الباحث للتحقق من صحة الفرض الثاني فيما يتعلق بمتغير مجال الصحة والنمو البدني استخدم الباحث اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة الجانحين وغير الجانحين واتضح من الجدول رقم (٥) وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسط درجات مجموعتي الدراسة الجانحين وغير الجانحين لصالح مجموعة الجانحين . وتعني هذه النتيجة زيادة حاجة الأحداث الجانحين إلى التوجيه والإرشاد قبل الاخصائي النفسي والمرشد الطلابي في مجال الصحة العامة والنمو البدني وتبصيرهم بمظاهر النمو الطبيعية ٠

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الخليفة (١٩٩٥م) حيث أوضحت أن مشكلات الصحة والنمو البدني تظهر لدى المتأخرين دراسياً أكثر من أقرانهم المتفوقين ٠

٧- مجال التوجيه والإرشاد :

وفي سعي الباحث للتحقق من صحة الفرض الثاني فيما يتعلق بمتغير التوجيه والإرشاد استخدم الباحث اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطات درجات

مجموعتي الجانحين وغير الجانحين على متغير مجال التوجيه والإرشاد ويشير الجدول رقم (٥) إلى وجود فرق دال احصائياً بين مجموعتي الأحداث الجانحين وغير الجانحين على متغير مجال التوجيه والإرشاد لصالح الأحداث الجانحين وتشير هذه النتيجة إلى حاجة الجانحين للمزيد من التوجيه والإرشاد أكثر من أقرانهم غير الجانحين .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الطحان (١٩٨١م) ودراسة عمر (١٩٨٣م) حيث توصل كل منهما إلى حاجة المراهقين إلى المزيد من التوجيه والإرشاد في هذه المرحلة العمرية (المراهقة) وأن غياب التوجيه والإرشاد من قبل المربين ربما يؤدي إلى زيادة المشكلات المختلفة التي قد تؤدي بدورها إلى الجنوح .

<u>٨- الدرجة الكلية للقائمة :</u>

وفي سعي الباحث للتحقق من صحة الفرض الثاني كذلك فيما يتعلق بمتغير مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات (القائمة ككل) استخدم الباحث اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطات درجات مجموعتي الجانحين وغير الجانحين على متغير مجالات القائمة ككل ويشير الجدول رقم (٥) إلى وجود فرق دال احصائياً بين مجموعتي الأحداث الجانحين وغير الجانحين على مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات (القائمة ككل) لصالح مجموعة الأحداث الجانحين .

وتتفق هذه النتيجة مع معظم نتائج الدراسات السابقة خاصة التي استخدمت قائمة موني للمشكلات مثل دراسة الصمان (١٩٨١) وخضر (١٩٨٤) والزهراني (١٩٨٥) (والخليفة) .

ثالثاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثالث :

والذي ينص على أنه " يمكن التنبؤ بمشكلات المراهقين الجانحين وغير الجانحين (في مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات والقائمة ككل) من خلال مهنة آبائهم " ٠

قام الباحث بإجراء تحليل إنحدار REGRESSION لمعرفة مدى تأثير مهنة الوالد على مجالات المشكلات لدى المراهقين (كما تتضح على درجاتهم من قائمة موني المعدلة للمشكلات) بهدف التحقيق من إمكانية التنبؤ بالمشكلات التي تؤدي إلى جنوح الأحداث من خلال مهنة الآباء ٠

ويوضح الجدول رقم (٦) نتائج الارتباط بين متغير مجال الصحة والنمو البدني ومهنة الآباء (العينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (٦)

نتائج الارتباط بين متغير مجال الصحة والنمو البدني ومهنة الآباء

العينة	معامل الارتباط	مربع الارتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية ن=١٦٧	٠,٣٠	٠,٠٩	٠,٠٨

جدول رقم (٧)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير الصحة والنمو البدني ومهنة الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
الكلية	١- الانحدار	١	٥١,٨٣	٥١,٨٣		
ن=١٦٧	٢- البواقي	١٦٥	٥٠٩,١١	٣,٠٦	١٦,٧٩	٠,٠١
	٣- المجموع	١٦٦	٥٦٠,٩٥	---		

يتضح من الجدولين السابقين (٦ ، ٧) أن معامل الإرتباط بين مجال الصحة والنمو البدني ومهنة الآباء بالنسبة لعينة الدراسة ككل ٠,٣٠ هو دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة النسبة الفائية (١٦,٧٩) وذك يعني أن ٠,٠٩ من التباين (قيمة مربع الارتباط) في متغير مجال الصحة والنمو البدني يمكن تفسيره من خلال مهنة الآباء ٠

ويوضح الجدول رقم (٨) نتائج الإرتباط بين متغير مجال العمل المدرسي ومهنة الآباء (العينة الدراسية الكلية) ٠

جدول رقم (٨)

نتائج الإرتباط بين متغير مجال العمل المدرسي ومهنة الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية ن=١٦٧	٠,٠٥	٠,٠٠٢	- ٠,٠٠٤

جدول رقم (٩)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير

العمل المدرسي ومهنة الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة ن=١٦٧	١- الانحدار	١	١,٣٩	١,٣٩	٠,٤١	٠,٥٢
	٢- البواقي	١٦٥	٢٢٩,٥٥	٣,٣٩		
	٣- المجموع	١٦٦	٥٦٠,٩٥	---		

يتضح من الجدولين السابقين (٨ ، ٩) أن معامل الإرتباط بين متغير مجال العمل المدرسي ومهنة الآباء ٠,٠٥ وهو معامل غير دال إحصائياً ، وقد تعني هذه النتيجة أنه لا يمكن تفسير مشكلات المجال المدرسي لدى المراهقين من خلال مهنة آبائهم ٠

ويوضح الجدول رقم (١٠) نتائج الارتباط بين متغير مجال البيت والأسرة ومهنة الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (١٠)

نتائج الإرتباط بين متغير مجال البيت والأسرة ومهنة الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية	٠,٢٣	٠,٠٦	٠,٠٥

جدول رقم (١١)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير

البيت والأسرة ومهنة الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٢٨,٥٧	٢٨,٥٧	٨,٨٦	٠,٠٥
	٢- البواقي	١٦٥	٥٣٢,٣٧	٣,٢٣		
	٣- المجموع	١٦٦	٥٦٠,٩٥	----		

يتضح من الجدولين السابقين (١٠ ، ١١) أن معامل الارتباط بين متغير مجال البيت والأسرة ومهنة الآباء قد بلغ ٠,٢٣ وهو دال إحصائياً عند مستوى

٠,٠٥ وقد بلغت قيمة النسبة الفائية (٨,٨٦) وذلك يعني أن ٠,٠٦ من التباين في متغير مجال البيت والأسرة يمكن تفسيره من خلال مهنة الآباء ٠

ويوضح الجدول رقم (١٢) نتائج الارتباط بين متغير المجال الاقتصادي ومهنة الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (١٢)

نتائج الإرتباط بين متغير مجال الاقتصادي ومهنة الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٣٤	٠,١٢	٠,١١

جدول رقم (١٣)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير

المجال الاقتصادي ومهنة الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٦٥,٥٣	٦٥,٥٣	٢١,٨٣	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٤٩٥,٤٢	٣,٠٠٣		
	٣- المجموع	١٦٦	٥٦٠,٩٥	----		

يتضح من الجدولين السابقين (١٢ ، ١٣) أن معامل الارتباط بين متغير المجال الاقتصادي ومهنة الآباء قد بلغ ٠,٣٤ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وقد بلغت قيمة النسبة الفائية (٢١,٨٣) وذلك يعني أن ٠,١٢ من التباين في متغير المجال الاقتصادي يمكن تفسيره من خلال مهنة الآباء ٠

ويوضح الجدول رقم (١٤) نتائج الارتباط بين متغير المجال الشخصي ومهنة الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (١٤)

نتائج الإرتباط بين متغير المجال الشخصي ومهنة الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٢٦	٠,٠٧	٠,٠٦

جدول رقم (١٥)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير

المجال الشخصي ومهنة الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٣٨,٩٢	٣٨,٩٢	١٢,٣٠	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٥٢٢,٠٢	٣,١٦		
	٣- المجموع	١٦٦	٥٦٠,٩٥	----		

يتضح من الجدولين السابقين (١٤ ، ١٥) أن معامل الارتباط بين متغير المجال الشخصي ومهنة الآباء قد بلغ ٠,٢٦ وهو معامل دال عند مستوى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة النسبة الفائية (٣٨,٩٢) ، وذلك يعني أن ٠,٠٧ من التباين في متغير المجال الشخصي يمكن تفسيره من خلال مهنة الآباء ٠

ويوضح الجدول رقم (١٦) نتائج الارتباط بين متغير المجال الانفعالي ومهنة الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (١٦)

نتائج الإرتباط بين متغير المجال الانفعالي ومهنة الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٢٨	٠,٠٨	٠,٠٧

جدول رقم (١٧)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير

المجال الانفعالي ومهنة الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٤٢,٣٣	٤٢,٣٣	١٣,٤٧	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٥١٨,٦١	٣,١٢		
	٣- المجموع	١٦٦	٥٦٠,٩٥	---		

يتضح من الجدولين السابقين (١٦ ، ١٧) أن معامل الإرتباط بين متغير المجال الانفعالي ومهنة الآباء قد بلغ ٠,٢٨ وهو دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ وقد بلغت قيمة النسبة الفائية (١٣,٤٧) وذلك يعني أن ٠,٠٨ من التباين في متغير المجال الانفعالي يمكن تفسيره من خلال مهنة الآباء .

ويوضح الجدول رقم (١٨) نتائج الارتباط بين متغير مجال التوجيه والإرشاد ومهنة الآباء (للعينة الكلية للدراسة) .

جدول رقم (١٨)

نتائج الإرتباط بين متغير مجال التوجيه والإرشاد ومهنة الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٢٨	٠,٠٨	٠,٠٧

جدول رقم (١٩)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير

التوجيه والإرشاد ومهنة الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٤٤,٧٨	٤٤,٧٨	١٤,٣١	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٥١٦,١٧	٣,١٣		
	٣- المجموع	١٦٦	٥٦٠,٩٥	---		

يتضح من الجدولين السابقين (١٨ ، ١٩) أن معامل الارتباط بين متغير مجال التوجيه والإرشاد ومهنة الآباء قد بلغ ٠,٢٨ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة النسبة الفائية (١٤,٣١) وذلك يعني أن ٠,٠٨ من التباين في متغير مجال التوجيه والإرشاد يمكن تفسيرة من خلال مهنة الآباء .

ويوضح الجدول رقم (٢٠) نتائج الإرتباط بين متغيرات مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات (ككل) ومهنة الآباء (بالنسبة لجميع أفراد عينة الدراسة).

جدول رقم (٢٠)

نتائج الإرتباط بين جميع متغيرات مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات ومهنة الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٢٨	٠,٠٨	٠,٠٧

جدول رقم (٢١)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على جميع مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات ومهنة الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٤٤,٩٢	٤٤,٩٢	١٤,٣٦	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٥١٦,٠٣	٣,١٣		
	٣- المجموع	١٦٦	٥٦٠,٩٠	---		

ويتضح من الجدولين رقم (٢٠ ، ٢١) أن معامل الإرتباط بين جميع مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات ومهنة الآباء قد بلغ ٠,٢٨ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١ حيث بلغت قيمة النسبة الفائية (١٤,٣٦) وذلك يعني أن ٠,٠٨ من التباين في جميع مجالات القائمة يمكن تفسيره من خلال مهنة الآباء .

ويوضح الجدول رقم (٢٢) الاسهام النسبي لمتغير مهنة الآباء على متغيرات مجالات قائمة موني السبعة والدرجة الكلية للقائمة لدى العينة الكلية للدراسة .

جدول رقم (٢٢)

دلالة الانحدار بين متغير مهنة الآباء كمتغير مؤثر ومتغيرات

قائمة موني السبعة والدرجة الكلية للقائمة لدى العينة الكلية للدراسة

المجال	معاملات الانحدار	الثابت	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الصحة والنمو البدني	-٧,٢٢	٥,٦٦	٠,٠٢	-٠,٣٠	-٤,٠٩	٠,٠١
العمل المدرسي	-١,٠٩	٣,٤٦	٠,٠٢	-٠,٠٥	-٠,٦٤	غير دالة
البيت والأسرة	-٥,٥٢	٤,٨٣	٠,٠٢	-٠,٢٣	-٢,٠٩٨	٠,٠٥
الاقتصادي	-٧,٩١	٥,٦٣	٠,٠٢	-٠,٣٤	-٤,٠٦٧	٠,٠١
الشخصي	-٤,٩٥	٥,٠٠	٠,٠١	-٠,٢٦	-٣,٥١	٠,٠١
الانفعالي	-٧,٥٨	٥,٢٨	٠,٠٢	-٠,٢٨	-٣,٦٧	٠,٠١
التوجيه والإرشاد	-٠,١٩	٤,٦٤	٠,٠٥	-٠,٢٨	-٣,٧٨	٠,٠١
المجالات ككل	-١,١٩	٥,٦٥	٠,٠٠٣	-٠,٢٨	-٣,٧٩	٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن معاملات الانحدار الواردة فيه والخاصة بمتغير مهنة الآباء دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بالنسبة لمجال الصحة والنمو البدني ، وعند مستوى ٠,٠٥ بالنسبة لمجال البيت والأسرة ، وعند ٠,٠١ بالنسبة للمجال الاقتصادي ، والشخصي ، و الانفعالي ،ومجال التوجيه والإرشاد والمجالات ككل وهذا يعني أن المشكلات التي تضمنتها هذه المجالات يمكن التنبؤ بها من خلال مهنة الآباء أي أنه كلما إحتلت مهنة الآباء المرتبة الدنيا (الأقل) ازدادت تبعاً لذلك مشكلات الأبناء ، خاصة في هذه المشكلات .

أما بالنسبة لمتغير مجال العمل المدرسي من خلال متغير مهنة الآباء فلا يمكن التنبؤ به حيث كانت قيمة "ت" (-٠,٦٤) وهي قيمة غير دالة .

رابعاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الرابع :

والذي ينص على أنه "يمكن التنبؤ بمشكلات المراهقين - الجانحين وغير الجانحين - (في مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات والقائمة ككل) من خلال مستوى تعليم الآباء " ٠

ولمعالجة هذا الفرض قام الباحث الحالي بإجراء تحليل إنحدار REGRESSION لمعرفة مدى تأثير مستوى تعليم الآباء على مجالات المشكلات لدى المراهقين (كما تتضح من درجاتهم على قائمة موني المعدلة للمشكلات التي تؤدي إلى جنوح الأحداث من خلال مستوى تعليم الآباء) ٠

ويوضح الجدول رقم (٢٣) نتائج الإرتباط بين متغير مجال الصحة والنمو البدني ومستوى تعليم الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (٢٣)

نتائج الإرتباط بين متغير مجال الصحة والنمو البدني ومستوى تعليم الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٢٦	٠,٠٧	٠,٠٦

جدول رقم (٢٤)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير مجال الصحة والنمو البدني ومستوى تعليم الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٣١,٧٦	٣١,٧٦	١١,٧٥	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٤٤٦,٢٠	٢,٧٠		
	٣- المجموع	١٦٦	٤٧٧,٩٦	---		

يتضح من الجدولين (٢٣ ، ٢٤) أن معامل الإرتباط بين متغير مجال الصحة والنمو البدني ومستوى تعليم الآباء قد بلغ ٠,٢٦ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة النسبة الفائية (١١,٧٥) وذلك يعني أن ٠,٠٧ من التباين في متغير الصحة والنمو البدني يمكن تفسيره من خلال مستوى تعليم الآباء ٠

ويوضح الجدول رقم (٢٥) نتائج الإرتباط بين متغير مجال العمل المدرسي ومستوى تعليم الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (٢٥)

نتائج الارتباط بين متغير مجال العمل المدرسي

ومستوى تعليم الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٠٦	٠,٠٠٣	-٠,٠٠٣

جدول رقم (٢٦)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير مجال العمل المدرسي

ومستوى تعليم الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	١,٤٨	١,٤٨	٠,٥١	٠,٤٨
	٢- البواقي	١٦٥	٤٧٦,٤٩	٢,٨٩		
	٣- المجموع	١٦٦	٤٧٧,٩٦	----		

يتضح من الجدولين (٢٥ ، ٢٦) أن معامل الارتباط بين متغير مجال العمل المدرسي ومستوى تعليم الآباء ٠,٠٦ وهو عامل غير دال إحصائياً . وقد تعني هذه النتيجة أنه لا يمكن تفسير مشكلات المجال المدرسي لدى المراهقين من خلال مستوى تعليم آبائهم ٠

ويوضح الجدول رقم (٢٧) نتائج الارتباط بين متغير مجال البيت والأسرة ومستوى تعليم الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (٢٧)

نتائج الارتباط بين متغير مجال البيت والأسرة

ومستوى تعليم الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,١٩	٠,٠٤	٠,٠٣

جدول رقم (٢٨)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير مجال مجال البيت والأسرة

ومستوى تعليم الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	١٨,٣٧	١٨,٣٧	٦,٥٩	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٤٥٨,٥٩	٢,٧٩		
	٣- المجموع	١٦٦	٤٧٧,٩٦	----		

ويتضح من الجدولين (٢٧ ، ٢٨) أن معامل الارتباط بين متغير مجال البيت والأسرة ومستوى تعليم الآباء قد بلغ ٠,١٩ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١ حيث بلغت قيمة النسبة الفائية (٦,٥٩) وذلك يعني أن ٠,٠٤ من التباين في متغير مجال البيت والأسرة يمكن تفسيره من خلال مستوى تعليم الآباء ٠

ويوضح الجدول رقم (٢٩) نتائج الارتباط بين متغير المجال الاقتصادي ومستوى تعليم الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (٢٩)

نتائج الارتباط بين متغير المجال الاقتصادي

ومستوى تعليم الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٣٣	٠,١١	٠,١٠

جدول رقم (٣٠)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير المجال الاقتصادي

ومستوى تعليم الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٥١,٣٦	٥١,٣٦	١٩,٨٦	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٤٢٦,٦١	٢,٥٩		
	٣- المجموع	١٦٦	٤٧٧,٩٦	----		

ويتضح من الجدولين (٢٩ ، ٣٠) أن معامل الارتباط بين متغير المجال الاقتصادي ومستوى تعليم الآباء قد بلغ ٠,٣٣ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١ حيث بلغت قيمة النسبة الفائيه (١٩,٨٦) وذلك يعني أن ٠,١١ من التباين في متغير المجال الاقتصادي يمكن تفسيره من خلال مستوى تعليم الآباء ٠

ويوضح الجدول (٣١) نتائج الارتباط بين متغير المجال الشخصي ومستوى تعليم الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (٣١)

نتائج الارتباط بين متغير المجال الشخصي

ومستوى تعليم الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٢٣	٠,٠٥	٠,٠٤

جدول رقم (٣٢)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير المجال الشخصي

ومستوى تعليم الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٢٤,٨٨	٢٤,٨٨	٩,٠٦	٠,٠٥
	٢- البواقي	١٦٥	٤٥٣,٠٩	٢,٧٥		
	٣- المجموع	١٦٦	٤٧٧,٩٦	---		

يتضح من الجدولين (٣١ ، ٣٢) أن معامل الارتباط بين متغير المجال الشخصي ومستوى تعليم الآباء قد بلغ ٠,٢٣ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة النسبة الفائية (٩,٠٦) وذلك يعني أن ٠,٠٥ من التباين في متغير المجال الشخصي يمكن تفسيره من خلال مستوى تعليم الآباء ٠

ويوضح الجدول رقم (٣٣) نتائج الارتباط بين متغير المجال الانفعالي ومستوى تعليم الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (٣٣)

نتائج الارتباط بين متغير المجال الانفعالي

ومستوى تعليم الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٢٦	٠,٠٧	٠,٠٦

جدول رقم (٣٤)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير المجال الانفعالي

ومستوى تعليم الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٣١,٧٤	٣١,٧٤	١١,٧٤	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٤٤٦,٢٣	٢,٧٠		
	٣- المجموع	١٦٦	٤٧٧,٩٦	----		

يتضح من الجدولين (٣٤ ، ٣٥) أن معامل الارتباط بين متغير المجال الانفعالي ومستوى تعليم الآباء قد بلغ ٠,٢٦ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة النسبة الفائية (١١,٧٤) وذلك يعني أن ٠,٠٧ من التباين في متغير المجال الانفعالي يمكن تفسيره من خلال مستوى تعليم الىباء ٠

ويوضح الجدول رقم (٣٥) نتائج الارتباط بين متغير مجال التوجيه والإرشاد ومستوى تعليم الآباء (للعينة الكلية للدراسة) ٠

جدول رقم (٣٥)

نتائج الارتباط بين متغير مجال التوجيه والإرشاد

ومستوى تعليم الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٢٥	٠,٠٦	٠,٠٦

جدول رقم (٣٦)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على متغير مجال التوجيه والإرشاد

ومستوى تعليم الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٣٠,٧١	٣٠,٧١	١١,٣٤	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٤٤٧,٢٢	٢,٧١		
	٣- المجموع	١٦٦	٤٧٧,٩٦	---		

يتضح من الجدولين (٣٥ ، ٣٦) أن معامل الارتباط بين متغير مجال التوجيه والإرشاد ومستوى تعليم الآباء قد بلغ ٠,٢٥ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١ حيث بلغت قيمة النسبة الفائية (١١,٣٤) وذلك يعني أن ٠,٠٦ من التباين في متغير مجال التوجيه والإرشاد يمكن تفسيره من خلال مستوى تعليم الآباء .

ويوضح الجدول رقم (٣٧) نتائج الارتباط بين متغيرات مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات ، ومستوى تعليم الآباء (للعينة الكلية للدراسة) .

جدول رقم (٣٧)

نتائج الارتباط بين جميع متغيرات مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات ومستوى تعليم الآباء

العينة	معامل الإرتباط	مربع الإرتباط	مربع الانحدار المعدل
العينة الكلية للدراسة	٠,٢٦	٠,٠٧	٠,٠٦

جدول رقم (٣٨)

يوضح نتائج تحليل التباين للعينة الكلية على جميع متغيرات مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات ومستوى تعليم الآباء

العينة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف	مستوى الدلالة
العينة الكلية للدراسة	١- الانحدار	١	٣١,٣١	٣١,٣١	١١,٥٧	٠,٠١
	٢- البواقي	١٦٥	٤٤٦,٦٦	٢,٧١		
	٣- المجموع	١٦٦	٤٧٧,٩٦	---		

يتضح من الجدولين (٣٧ ، ٣٨) أن معامل الارتباط بين جميع متغيرات مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات (مجالات القائمة السبعة ككل) ومستوى تعليم الآباء ، قد بلغ ٠,٢٦ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، حيث بلغت القيمة الفائية (١١,٥٧) وذلك يعني أن ٠,٠٧ من التباين في مجموع متغيرات مجالات القائمة يمكن تفسيره من خلال مستوى تعليم الآباء ٠

ويوضح الجدول رقم (٣٩) الاسهام النسبي لمتغير مستوى تعليم الآباء على متغيرات مجالات قائمة موني السبعة والدرجة الكلية للقائمة لدى العينة الكلية للدراسة ٠

جدول رقم (٣٩)

دلالة الانحدار بين متغير مستوى تعليم الآباء كمتغير مؤثر ومتغيرات قائمة موني السبعة والدرجة الكلية للقائمة لدى العينة الكلية للدراسة

المجال	معاملات الانحدار	الثابت	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الصحة والنمو البدني	-٥,٦٥	٤,٢٤	٠,٠٢	-٠,٢٦	-٣,٤٣	٠,٠١
العمل المدرسي	-١,١٢	٢,٦٣	٠,٠٢	-٠,٠٦	-٠,٢٧	غير دالة
البيت والأسرة	-٤,٤٣	٣,٦٣	٠,٠٢	-٠,١٩	-٢,٥٧	٠,٠١
الاقتصادي	-٧,٠١.	٤,٤٩	٠,٠٢	-٠,٣٣	-٤,٤٦	٠,٠١
الشخصي	-٣,٩٦	٣,٧٦	٠,٠١	-٠,٢٣	-٣,٠١	٠,٠٥
الانفعالي	-٨,٥٧	٤,١٣	٠,٠٢	-٠,٢٦	-٣,٤٣	٠,٠١
التوجيه والإرشاد	-٠,١٦	٣,٥١	٠,٠٥	-٠,٢٥	-٣,٣٧	٠,٠١
المجالات ككل	-٩,٩٤	٤,٣٧	٠,٠٣	-٠,٢٦	-٣,٤٠	٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٣٩) أن معاملات الانحدار الواردة فيه والخاصة بمتغير مستوى تعليم الآباء دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بالنسبة لمجال الصحة والنمو البدني ، والاقتصادي ، والانفعالي ، والتوجيه والإرشاد ، والمجالات ككل ، وعند مستوى ٠,٠٥ بالنسبة للمجال الشخصي ، وهذا يعني أن المشكلات التي تتضمنها هذه المجالات يمكن التنبؤ بها من خلال مستوى تعليم الآباء أي أنه كلما انخفض مستوى تعليم الوالد إزدادت المشكلات لدى الأبناء في هذه المجالات ٠

أما بالنسبة لمتغير مجال العمل المدرسي من خلال مستوى تعليم الوالد فلا يمكن التنبؤ به حيث كانت قيمة (ت = ٠,٧٢) وهي قيمة غير دالة ٠

الفصل الخامس

الخاتمـــــة

أولاً : ملخص الدراسة .

ثانياً : توصيات وبحوث مقترحة .

ثالثاً : الدراسات والبحوث المقترحة .

الفصل الخامس
خاتمة الدراســة

أولاً : ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة :

" الفرق في الحاجات الإرشادية للطلاب الجانحين وغير الجــانحين فــي المرحلة المتوسطة بمدينة أبها " .

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق بين الطلاب الجــانحين وغير الجانحين في الحاجات الإرشادية اللازمة لهم للإسهام في حل مشكلاتهم .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٧٥ جانحاً (من دار الملاحظة الاجتماعيــة) و ٩٢ طالباً (من طلاب المدارس المتوسطة) بابها .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة قائمة موني المعدلة للمشكلات (ترجمــة الباحث) ، واستمارة البيانات الأولية (إعداد الباحث) .

الأسلوب الإحصائي :

استخدم الباحث الأساليب الاحصائية التالية : معاملات الارتباط ، التحليل العاملي ، تحليل التباين ، إختبار "ت" ، وتحليل الانحدار .

نتائج الدراسة :

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فرق في ترتيب مجالات المشكلات بين الجانحين وغير الجانحين وكان الفرق لصالح الجانحين في معظم المجـــالات وكانت نسبة شيوع المشكلات لدى الجانحين أقصر منها لدى غير الجانحين فـــي جميع المجالات ، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الجانحين وغير الجانحين على مجالات قائمة "موني" المعدلة للمشكلات لصالح الجانحين كما يبدو ذلك من خلال نتائج تحليل تباين إختبار "ت" وباستخدام أسلوب تحليل الانحدار يتضح أنه يمكن التنبؤ بمشـــكلات الجـــانحين وغير الجانحين في مجالات الصحة والنمو البدني ، البيت والأســـرة ، المجـــال الاقتصادي ، الشخصي ، الانفعالي ، والتوجيه والإرشاد من خلال مهن الآبـــاء ومستوياتهم التعليمية (في حدود عينة الدراسة) .

أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن ما يلي :-

١- يوجد فرق في ترتيب بعض مجالات المشـــكلات بيـــن الجـــانحين وغـــير الجانحين مثل المجال الإنفعالي ، الصحة والنمو البدني ، الإرشاد والتوجيه والمجال الاقتصادي ، ومجال البيت والأسرة .

٢- يوجد إختلاف في نسبة شيوع المشكلات لدى الجانحين وغـــير الجـــانحين لصالح الجانحين في المجال الانفعالي ، الصحة والنمو البدنـــي والتوجيـــه والإرشاد .

٣- أن نسبة شيوع المشكلات لدى غير الجانحين أقل من نسبة شـــيوعها لـــدى الجانحـــين لذا يلزم الجانحين قدر كبير من التوجيه والإرشاد وأنهـــم فـــي حاجة ملحة لإشباع الحاجات الإرشادية .

٤- توجد فروق في الحاجات الإرشادية اللازمة للجانحين وغير الجانحين .

٥- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الطلاب الجانحين وغير الجانحين على مجالات قائمة موني المعدلة للمشكلات لصالح الجانحين .

٦- يمكن التنبؤ بالمشكلات التي يعاني منها الطلاب الجانحين وغير الجانحين (في مرحلة التعليم المتوسط) من خلال مهنة آبائهم .

٧- يمكن التنبؤ بالمشكلات التي يعاني منها الطلاب الجانحين وغير الجانحين (في مرحلة التعليم المتوسط) من خلال مستوى تعليم آبائهم .

ثانياً : توصيات الدراسة :

لقد بدأت تجربة التوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية عام ١٤٠٢هـ وتعتبر هذه التجربة حديثة نسبياً ، لذا فلم تحظى بدراسات كثيرة تتناول مراحل التعليم المختلفة بصفة عامه ومرحلة التعليم المتوسط بصفة خاصة، ولما كان هذا المجال حديث نسبياً فإن التأكيد على الحاجات الإرشادية اللازمة لطلاب التعليم المتوسط (الجانحين وغير الجانحين) لم يحظى بالاهتمام المطلوب حيث تعتبر حاجات الطلاب الإرشادية قلب العمل الإرشادي وعموده الفقري وخاصة في مرحلة التعليم المتوسط .

وبناء على نتائج الدراسة الحالية وتفسيراتها فإن الباحث يقترح ما يلي :-

١- تأهيل القائمين بعملية الإرشاد والتوجيه من خلال تنسيق برامج للتأهيل وتتبناها الأقسام المتخصصة بالجامعات .

٢- تحديد بنود للائحة مهنية يتحدد فيها أدوار مهام الاخصائي النفسي في دور الملاحظة الإجتماعية تمهيداً للسير عليها .

٣- تحديد بنود للائحة مهنية يتحدد فيها أدوار ومهام المرشد الطلابي في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية تمهيداً للسير عليها .

٤- توجيه المعلمين الذين يعملون في دور الملاحظة الاجتماعية (بصفة خاصة) وفي المدارس المتوسطة (بصفة عامة) ٠

وكذلك توجيه الآباء (بقدر الإمكان) نحو المشكلات التي يعاني منها الطلاب ومحاولة التغلب عليها بالطرق العلمية الحديثة ٠

ثالثاً : الدراسات والبحوث المقترحة :

١- إجراء بحوث ودراسات لتحديد المشكلات التي تظهر لدى طلاب المراحل المختلفة (الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية) ومحاولة وضع برنامج لعلاج هذه المشكلات ٠

٢- إجراء بحوث ودراسات لتحديد الحاجات الإرشادية اللازمة لطلاب المراحل المختلفة (الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية) ٠

٣- إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على مشكلات الطلاب من خلال وجهة نظر الإداريين والمعلمين والمرشدين (في مرحلة التعليم المتوسط) ٠

٤- دراسة العلاقة بين مستوى الذكاء ومشكلات طلاب المرحلة المتوسطة ٠

٥- دراسة العلاقة بين التدريب على برنامج الحاجات الإرشادية وانخفاض معدل المشكلات وشيوعها لدى الطلاب الجانحين وغير الجانحين في مرحلتي المتوسط والثانوي ٠

المراجــــع

أولا : المراجع العربيــــة ٠

ثانياً : المراجع الأجنبيــــة ٠

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع العربية :

١- اسماعيل ، عزت سيد وآخرون (١٩٨٤م) : "جنوح الأحداث" ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، الطبعة الأولى .

٢- الحاج ، فايز محمد علي (١٩٩٩م) : "الثقافة والتعليم في الأسرة وآثاره على جنوح الأحداث" ، بحث مقدم إلى المؤتمر العربي للتعليم والأمن من ١٤٢٠/٦/٢٤هـ ١٩٩٩م ، أكاديمية نايف للعلوم الأمنية ، الرياض .

٣- الخليفة ، خالد محمد ناصر (١٩٩٥م) : "دراسة مقارنة لمشكلات الطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً في المرحلة المتوسطة والحاجات الإرشادية لهم" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مقدمة لجامعة الملك فيصل ، كلية التربية .

٤- الدوسري ، صالح جاسم (١٩٨٣م) : "الحاجات الإرشادية لطلاب المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية" ، بحث مقدم للندوة العالمية للتعليم ، المنعقد وزارة التخطيط بالمملكة العربية السعودية .

٥- الزهراني ، مسفر سعيد (١٩٨٥م) : "مشكلات طلبة المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية في منطقة الباحة" ، مكة المكرمة ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

٦- الزهراني ، محمد سعيد (١٩٩٢م) : "الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الثانوية كما يدركه المدراء والمعلمون والمرشدون الطلابيون في منطقة الباحة التعليمية" ، مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

٧- السنهوري ، أحمد عبدالحكمي (١٩٩٥م) : "الخدمة الاجتماعية في مجال الإنحراف الاجتماعي" رؤية إسلامية ، القاهرة .

٨- الطحان ، خالد محمد (١٩٨١م) : "مشكلات المراهق السوري وطرق معالجتها" ، مطبعة زيدان بن ثابت ، دمشق ٠

٩- الهاشمي ، عبدالحميد محمد (١٩٩٤م) : "التوجيه والإرشاد النفسي (الصحة النفسية الوقائية)" ، دار الشروق ، جدة ٠

١٠- برقاوي ، محمد صالح جميل (١٩٧١م) : "مشكلات طلاب المدارس الثانوية في الاردن" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأردن ، عمّان ٠

١١- جابر ، جابر عبدالحميد (١٩٩٢م) : "علم النفس التربوي" ، دار النهضة العربية ، القاهرة ٠

١٢- جمل الليل ، محمد جعفر (١٩٩٨م) : "المساعدة الإرشادية" ، مكة المكرمة

١٣- جلال ، سعد (١٩٩٢م) : "التوجيه النفسي والتربوي والمهني" ، مع مقدمة عن التربية للإستثمار ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٠

١٤- حسين ، تحسين علي (١٩٧٩م) : "دراسة لمشكلات الطلاب الجامعيين في العراق" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مقدمة لجامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة ٠

١٥- حلمي ، منيرة أحمد (١٩٦٥م) : "مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية" ، دار الفكر الجامعي ، الاسكندرية ٠

١٦- خضر ، علي (١٩٨٤م) : دراسة في حلقة التوجيه والإرشاد النفسي للشباب المنعقدة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تحت عنوان "مشكلات طلاب المدارس الثانوية والمتوسطة في المملكة العربية السعودية" ٠

١٧- خيري ، السيد محمد (١٩٧٠م) : "الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية" ، دار النهضة العربية ، القاهرة ٠

١٨- خليل ، رسمية علي (١٩٨٠م) : "الإرشاد النفسي" ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ٠

١٩- رمضان ، السيد (١٩٩١م) : "الجريمة والانحراف من منظـــور الخدمـــة الاجتماعية" ، الاسكندرية ٠
٢٠- زهـــران ، حامد عبدالسلام (١٩٧٨م) : "الصحـــة النفســية والعـــلاج النفسي" ، عالم الكتب القاهرة ٠
٢١- " " " (١٩٨٥م) : "التوجيه والإرشاد النفسي" ، عالم الكتب ، القاهرة ٠
٢٢- " " " (١٩٨٨م) : "الصحة النفسية والعلاج النفسي"، عالم الكتب ، القاهرة ٠
٢٣- " " " (١٩٩٠م) : "علم نفـس النمـو" ، ط هـــ ، عالم الكتب ، القاهرة ٠
٢٤- عبدالميد ، عبدالحميد عبدالمحسن (١٩٩٦م) : "الـــترويح فـــي الإســـلام والوقاية من إنحراف الأحداث" المركـــز العربـــي للدراســات الأمنيــة والتدريب ، الرياض ٠
٢٥- عبدالخالق ، جلال الديـــن (١٩٩٧م) : "الجريمـــة والانحـــراف الحـــدود والمعالجة" ، الاسكندرية ، القاهرة ٠
٢٦- عبدالسلام ، فاروق وآخرون (١٩٩٢م) : "مدخل إلى الإرشـــاد الـــتربوي والنفسي" ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، الرياض ٠
٢٧- عبدالغفار ، عبدالسلام (١٩٧٩م) : "مقدمة فـــي الصحـــة النفســية" ، دار النهضة العربية ، القاهرة ٠
٢٨- عبدالقادر وعبدالله ، وفتوح (١٩٩٧م) : "علم الإجـــرام والعقـــاب" ، دار الجامعة الجديدة للنشر ، الاسكندرية ٠
٢٩- عمر ، محمد ماهر (١٩٨٣م) : "حاجات طلاب المدارس الثانويـــة مـــن الإرشاد في دولة الكويت" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الكويت ٠

٣٠- علي الدين ، محمد ثابت وآخرون (١٩٨٧م) : "التوجيه والإرشاد في المرحلة الإعدادية" وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين ، بحوث المؤتمر التربوي الثالث لعام ١٩٨٧م .

٣١- عيسوي ، عبدالرحمن (١٩٨٤م) : "سيكلوجية الجنوح" ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

٣٢- غباري ، محمد سلامة (١٩٩٨م) : "الإنحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين ودوره في الخدمة الاجتماعية معهم" ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية .

٣٣- مصطفى ، معين إسماعيل (١٩٨٦م) : "المدرسة ومشكلات الطلبة" ، مجلة دراسات تربوية تصدر عن إدارة منطقة العين التعليمية بدولة الامارات العربية المتحدة ، العدد (٢) .

٣٤- معوض ، خليل ميخائيل (١٩٨٣م) : "سيكولوجية النمو (الطفولة والمراهقة)" ، دار الفكر الجامعي ، الاسكندرية .

٣٥- وزارة العمل والشؤون الاجتماعية (١٩٩٢م) : "أضواء إلى الرعاية الاجتماعية في المملكة العربية السعودية" ، إدارة التخطيط بوزارة العمل والشؤون الاجتماعية .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

36- Anastasia, A. (1983) : "Psychological Testing" 5th Ed. N. Y., PP. 145-146 .

37 Boy, R. Me Candless and Richard, H. Coop : "Adolescents Behavior and Development" Second Edition, New York, Holt, Rinehart and Winston. 1979 .

38- Eleanor & Sheldon Glouck. : "Pysique And Edlenquency". New York, Harbert & Brother, 1955 .

39- Elizabeht, B. Hurlack : "Adolescent Development" . New York, Mcgrow Hill Inc. 1973 .
40- Ferguson, G. A. : "Statistical analysis in Psychology and education" 5th Ed. By MeGraw Hill Inc, 1981. PP. 488-509 .
41- Glueck, S. and Alinor : "Unravelling Juvenile" combridge Harvard Univ. Press. 1950 .
42- Hotteling, H. : "Analysis of Complex of Statistical Variables in Principale complonante" . Journal of Educational Psychology. 1933, 24, PP. 417-441 .
43- K. Robert Morton, : "Scale Theory and Social Structure" , New York, Free Press, 1957, PP. 131-133 .
44- Micheel, Philipson, : "Sociological Aspects of Crime and Delinquency", London, Routedge & Kagan Paul, 1971. P. 17 .
45- Miller, Mark, J. and Et, al. : "Identifiying The counseling Needs of Black High School Students" : Afield - Tested needs Assenssment Questionnaire . Journal of Multicultural Counseling and Development . Vol. 14 (2) . 1986 . PP. 60-64 .
46- Murray, H. : "Explorations in Personality" New York, Oxford Univ. Press 4th Ed. 1949. PP. 5-11 .
47- Seng Magnus, J. Benciger, Gad J. : "Juvenile Diversion as Agency Policy" Journal of Offender Rehabilitation . V 21 n 1 - 2 p 165 - 82 1994 .
48- William, W. Helly, : "the Individual Dlinquent" , Boston, Little Bown. 1913. Harvard Univ. Press. 1913 .
49- Wren, C. G. : "The Coonselor in a changing World" . Washgton : American Personnel & Guidance Association. 1962 .
50- Zomring, Franklin, E. : "American Youth Violence" : Implications for National Juvenile Justice Policy . Update on law - Relatted Education ; V 23 N 2 p6 - 9 Win . 1999 - 2000 .

الملاحق

١- استمارة البيانات الأولية:

٢- قائمة موني المعدلة للمشكلات:

٣- الخطابات:

٤- قائمة بأسماء المحكمين لقائمة موني للمشكلات:

ملحق رقم (١)

استمارة البيانات الأولية

الاسم (اختياري) / ....
العمر / ....
المدرسة /...............................
الصف الدراسي /.......................
الترتيب الولادي /.......................

محل الإقامة:

ضع علامة على كلمة (نعم) أو علامة على كلمة (لا) حسب وضع إقامتك:

- (مع الأسرة)................................. (نعم) (لا) ·
- (في دار الملاحظة الاجتماعية).............. (نعم) (لا)·

مستوى تعليم الوالد:

ضع دائرة حول رقم المستوى التعليمي الذي وصل إليه والدك فيما يلي:

١	أمي	٥	الثانوية أو ما يعادلها
٢	يقرأ ويكتب	٦	مؤهل فوق المتوسط(فني)
٣	الابتدائية	٧	مؤهل جامعي
٤	الكفاءة	٨	مؤهل ماجستير – دكتوراه

مهنة الوالد:

اكتب اسم مهنة والدك بالتفصيل في المستطيل التالي:

"وجزاكم الله خيراً"
الباحث

ملحق رقم (٢)

قائمة موني المعدلة للمشكلات

اسم الطالب (اختياري)/..................العمر /.....الترتيب الولادي في الأسرة/........
الصف الدراسي/...............الإقامة:(مع الأسرة.........) , (في دار الملاحظة..........)

التعليمات :

- تتكون هذه القائمة من (١٣٥) عبارة التي تمثل المشكلات التي يتعرض لها طلاب المرحلة المتوسطة في دار الملاحظة الاجتماعية وخارجها في معظم نواحي حياتهم خاصة الدراسية ، وسوف تجد أن بعض هذه العبارات تمثل بالنسبة لك إما مشكلات تنطبق عليك كثيراً أو تنطبق عليك قليلاً أو لا تنطبق عليك.

- والآن يجب عليك أن تقرأ كل عبارة بدقة فإذا وجدت أنها تمثل عندك مشكلة كبيرة فضع علامة (√) أمام هذه العبارة وتحت خانة (تنطبق علي كثيراً) وإذا كانت تمثل عندك مشكلة بسيطة فضع علامة (√) تحت خانة (تنطبق عليَ قليلاً)أما إذا كانت العبارة لا تمثل عندك أية مشكلة على الإطلاق فضع العلامة أمام العبارة وتحت خانة (لا تنطبق عليَ)٠

- يجب عليك أن تكتب أية مشكلة من المشكلات التي تعاني منها ولم تذكر في هذه القائمة ، وسوف تجد خانات خالية في آخر صفحة لتكتب عليها ما ترى من مشكلات إضافية٠

- لاحظ أنه ليست هناك إجابات خاطئة وأخرى صحيحة ولكن عليك أن تجيب بما ينطبق عليك أنت تماما ، وتأكد أن هذه الإجابات بغرض البحث العلمي فقط٠

مع أطيب تمنياتي لكم بالتوفيق

الباحث / سعيد علي الأحمري

م	المشكلــــــــــــة	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ قليلاً	لا تنطبق عليّ
١	كثيرا ما أصاب بالصداع وأوجاع الرأس.			
٢	لا أنام بما فيه الكفاية.			
٣	أعاني من ألم في أسناني.			
٤	صحتي ليست على ما يرام.			
٥	يضايقني أنني قصير بشكل ملحوظ.			
٦	يضايقني أن درجاتي ضعيفة.			
٧	مشكلتي أنني أخاف من الامتحانات.			
٨	يضايقني أنني رسبت أكثر من مرة.			
٩	أنني لا أحب المذاكرة.			
١٠	أشعر بالقلق على أحد أفراد أسرتي .			
١١	أنني لا أمزح مع والداي (أو أحدهما) .			
١٢	يؤلمني أن أحد أفراد أسرتي مريض .			
١٣	أعاني من فقدان أحد أفراد أسرتي .			
١٤	يؤلمني أن والداي (أو أحدهما) متوفى .			
١٥	يضايقني أنني أصرف نقودي فيما لا يفيد .			
١٦	يضايقني أنني لا أجد المصروف بصورة منتظمة .			
١٧	أن أسرتي لا تملك سيارة .			
١٨	ليس عندي ملابس كافية .			
١٩	أنني بطيء في اكتساب الأصدقاء .			
٢٠	أنني خجول في علاقاتي مع الآخرين .			
٢١	أشعر أن الناس لا يحبونني كثيرا .			
٢٢	يضايقني أن زملائي وأصدقائي يتحدثون بسوء عني في غيابي .			
٢٣	أنني سريع الارتباك والاضطراب .			
٢٤	أنني أثور بسهولة .			
٢٥	يضايقني أنني طويل بشكل ملحوظ .			

م	المشكلـــــــــــة	تنطبق عليَّ كثيراً	تنطبق عليَّ قليلاً	لا تنطبق عليَّ
٢٦	قامتي غير معتدلة.			
٢٧	أعاني من أمراض في الجلد.			
٢٨	شكلي العام غير جذاب للآخرين.			
٢٩	لا أتناول الغذاء الصحي المناسب.			
٣٠	أنني أخاف من الرسوب في المدرسة.			
٣١	أجد صعوبة في مادة (..................) ... أذكر اسم المادة.			
٣٢	أنا بطيء القراءة.			
٣٣	أخاف أن أفشل في الدراسة.			
٣٤	أني لا أعرف طرق المذاكرة الجيدة.			
٣٥	يعاملني والداي (أو أحدهما) كأنني طفل.			
٣٦	والداي (أو أحدهما) يفضل علي أحد اخوتي.			
٣٧	والداي لا يأخذان بوجهة نظري فيما يخصني.			
٣٨	والداي (أو أحدهما) يطلبان مني أكثر مما أستطيع .			
٣٩	أحتاج لأشياء ووالداي لا يعطياني النقود لشرائها.			
٤٠	أفكر كثيرا لكسب بعض المال بجهدي الخاص .			
٤١	يضايقني أنني لا أتستطيع شراء قدر أكثر من لوازمي.			
٤٢	أن مصروفي قليل.			
٤٣	أفكر في ترك الدراسة لكي أساعد أبي.			
٤٤	يضايقني أن شعوري مرهف ولا أتحمل المضايقات.			
٤٥	يضايقني أنني سهل الانقياد الآخرين.			
٤٦	يضايقني أنني لا أحسن اختيار الأصدقاء .			
٤٧	أنا شخص غير جذاب.			
٤٨	أن الناس يضحكون علي ويسخرون مني.			
٤٩	أنني آخذ الأمور بجدية أكثر من حقها.			
٥٠	إرادتي ضعيفة (أنا ضعيف الإرادة).			

م	المشكلـــــــــــــــــــــة	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ قليلاً	لا تنطبق عليّ
٥١	لا يصدقني الناس أحيانا كما ينبغي.			
٥٢	تنقصني القدرة على ضبط النفس.			
٥٣	وزني أقل من اللزوم.			
٥٤	أتغيب كثيرا من المدرسة بسبب المرض.			
٥٥	كثيرا ما يلتهب حلقي أو أشعر بجفاف فيه.			
٥٦	وزني أكثر من اللزوم.			
٥٧	كثيرا ما أفقد الشهية للأكل.			
٥٨	تضايقني كثرة الواجبات المدرسية في البيت.			
٥٩	أنني أعجز عن تركيز ذهني في دروسي.			
٦٠	مشكلتي أنني بطء الفهم.			
٦١	مكان المدرسة غير مناسب.			
٦٢	يضايقني أن ينتقدني والداي (أو أحدهما).			
٦٣	يضايقني أن والداي (أو أحدهما) لا يحبان أصدقائي.			
٦٤	لا يثق بي والداي (أو أحدهما).			
٦٥	يضايقني أن والداي (أو أحدهما) من الطراز القديم.			
٦٦	لا أجرؤ على مناقشة بعض الأمور في البيت .			
٦٧	أن نقودي أقل من نقود زملائي.			
٦٨	أعمل كثيرا من أجل الحصول على المال.			
٦٩	أن الدخل المالي لأسرتي غير منتظم.			
٧٠	يضايقني أنه ليس لي غرفة خاصة في البيت.			
٧١	يضايقني أنني أحيانا أقترض بعض النقود لقضاء حاجاتي.			
٧٢	أنني أرتبك عند مقابلة الناس.			
٧٣	أشعر بأنني أقل من الآخرين.			
٧٤	أشعر أن أحدا لا يفهمني.			
٧٥	أشعر أنني غير محبوب من الناس.			

م	المشكلـــــــــة	تنطبق عليَ كثيراً	تنطبق عليّ قليلاً	لا تنطبق عليّ
٧٦	أن همومي كثيرة .			
٧٧	تنقصني الثقة بالنفس.			
٧٨	كثيرا ما أتمنى لو لم أولد.			
٧٩	أنني كثر الإهمال .			
٨٠	المدرسة لا تساعدني على حل مشكلاتي المدرسية.			
٨١	أشكو من ضعف سمعي أو آلام في أذني.			
٨٢	أتعرض للإصابات المتكررة بنزلات البرد في الشتاء.			
٨٣	كثيرا ما أصاب بالأمراض.			
٨٤	أصاب بمغص وآلام في المعدة.			
٨٥	أخاف أن أتعرض لعملية جراحية.			
٨٦	أشكو من ضعف بصري أو آلام في عيني.			
٨٧	أنشغل عن المذاكرة لأن أهلي يكلفونني بعمل آخر.			
٨٨	بعض المعلمين يتحيزون لبعض الطلاب.			
٨٩	يضايقني أن الكتب الدراسية مملة وصعبة الفهم.			
٩٠	أخشى الاشتراك في المناقشات داخل الفصل.			
٩١	بعض المعلمين ضعفاء في موادهم العلمية.			
٩٢	أنني كثير المشاجرات والمنازعات العائلية.			
٩٣	أنني على غير وفاق مع أحد اخوتي.			
٩٤	لا أخبر والداي(أو أحدهما) على كل أسراري.			
٩٥	أنه ليس لدي حرية كافية في البيت.			
٩٦	أنني لا أستطيع شراء كل ما تطلبه المدرسة.			
٩٧	أنا بحاجة لعمل أثناء العطلة الفصلية.			
٩٨	أنه ينقصني أشياء كثيرة.			
٩٩	يضايقني أنني لا أستطيع الاشتراك في الرحلات.			
١٠٠	أنني كثير الجدال مع الآخرين.			

م	المشكلـــــــــــــــــة	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي
١٠١	أنني عنيد.			
١٠٢	أنني سريع الغضب.			
١٠٣	يضايقني أنني أجرح شعور الناس.			
١٠٤	أنني كثير المشاجرات مع الآخرين.			
١٠٥	يضايقني أنني كثير السرحان.			
١٠٦	يضايقني أنني كثير النسيان .			
١٠٧	أنني أخجل من شيء فعلته.			
١٠٨	المدرسة لا ترشدني في حل مشكلاتي النفسية.			
١٠٩	لا أجد من أتحدث إليه حول مشاكلي.			
١١٠	لست قويا كبعض زملائي.			
١١١	أنني كثير التدخين.			
١١٢	أتعب بسرعة.			
١١٣	كثيرا ما أعاني .			
١١٤	كثيرا ما أعاني من آلام في الأنف.			
١١٥	أنني أهيب من التكلم بصوت عال في الفصل.			
١١٦	بعض المعلمين يغضبون بسرعة ويضربون بشدة.			
١١٧	الحرية قليلة في الفصل والمناقشات قليلة.			
١١٨	أنا على غير وفاق مع أحد المعلمين.			
١١٩	المدرسة ليس فيها ملاعب ولا مختبرات ولا أنشطة.			
١٢٠	كثيرا ما تختلف آرائي مع آراء والداي.			
١٢١	أريد الهروب من البيت.			
١٢٢	أنني أسكن بعيدا عن المدرسة.			
١٢٣	أخشى من عدم الحصول على عمل في المستقبل.			
١٢٤	أنني لا أعرف ماذا أريد.			
١٢٥	أفكر كثيرا في ترك المدرسة للبحث عن عمل.			

م	المشكلـــــــــــــــــة	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي
١٢٦	أنني شديد الغيرة.			
١٢٧	أنني أكره بعض الأشخاص.			
١٢٨	أنني أميل للانطواء والعزلة.			
١٢٩	أنني لا أجد من أحكي له همومي وشجوني.			
١٣٠	أن بعض الأشخاص يكرهونني.			
١٣١	يضايقني أنني أكذب أحيانا.			
١٣٢	يضايقني أنني لا أستطيع نسيان أخطاء ارتكبتها.			
١٣٣	أنني متردد.			
١٣٤	لا يسألني المعلمين عن أحوالي الشخصية، العائلية، والمالية.			
١٣٥	يضايقني أنه لا يوجد بالمدرسة أو الدار نشاط اجتماعي.			

ملحوظة هامة: إذا كانت لديك مشكلات أخرى لم تذكر في هذه القائمـــة ، فعليـــك إضافتها في الخانات السابقة والإجابة عليها.

"وجزاكم الله خيرا على حسن تعاونكم"

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ....

التاريخ : ....

المشفوعات : ....

مشهد

يشهد قسم علم النفس بجامعة أم القرى بأن الطالب/سعيدعلي أحمدالاحمري أحد الطلاب المنتظمين بالقسم، وانه قد اجتاز الدراسة المنهجية ٣٤ ساعة، بمعدل ٣,٤٢. مما يتيح له فرصة الاستمرار في الدراسة للعام الدراسي ١٤٢١هـ.

وقد قدم الطالب خطة بحثه والتي هي بعنوان «الفرق في الحاجات الارشادية بين الطلاب الجانحين وغير الجانحين في مدينة أبها». وقد أدخلت الخطة في اجتماع القسم رقم (٦) بتاريخ ١٤٢١/١/١٢هـ. لمناقشة الخطة. وبعد المناقشة وإجراء التعديلات اللازمة، تم إقرارها والموافقة عليها والمصادقة من القسم في جلسته رقم (٧) بتاريخ ١٤٢١/٢/١١هـ. وتم تعيين الدكتور/هشام مخيمر مشرفاله. وقد أعطى الطالب هذا المشهد بناءً على طلبه.

وفي الختام تقبلوا وافر التحية والتقدير...

رئيس قسم علم النفس

د/محمد جعفر جمل الليل

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ ـ ٠٢ ـ (١٠ خطوط)

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

مطابع جامعة أم القرى

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى
معهد البحوث العلمية

الرقم : ....

التاريخ : ....

المشفوعات : ....

سعادة عميد كلية التربية حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

وبعد :

فبناءً على الخطاب الذي تقدم به الطالب/سعيد على الاحمرى – من قسم علم النفس – ويرغب فيه افادته عن بحث بعنوان : « **الفرق فى الحاجات الارشاديه بين الجانحين وغير الجانحين فى مدينه أبها** » والذي اختاره لينال به درجة الماجستير من جامعة أم القرى.

يفيد معهد البحوث العلمية بأن هذا البحث لايوجد ضمن قاعدة المعلومات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض، ومرفق طيه قائمة بالأبحاث القريبة من الموضوع المشار إليه (إن وجدت) .

وتقبلوا وافر التحية والتقدير ...

عميد معهد البحوث العلمية

د/ سعد بن عبدالله بردي الزهراني

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ١٤ / ١ / د ت
التاريخ : ١٤٢١/١/٤
المشفوعات : ــــــ

سعادة مدير دار الملاحظة الاجتماعية بأبها حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد ..

نفيدكم بأن الطالب/ سعيد بن علي الاحمدي ، أحد طلبة الدراسات العليا لمرحلة الماجستير بقسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القرى ، ويحتاج الى دراسة استطلاعية خاصة بدراسته ، والتي بعنوان :

" الفرق في الحاجات الارشادية اللازمة للطلاب الجانحين وغير الجانحين في المرحلة المتوسطة "

آمل التكرم بمساعدة المذكور وتسهيل مهمته .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية ،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د.صالح بن محمد صالح السيف

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٠٢ـ ٥٥٧٤٦٤٤ (١٠ خطوط)

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ....
التاريخ : ....
المرفقات : ....

الموضوع : ....

المكرم مدير مدرسة / المتوسطة الثالثة بأبها **المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

نفيدكم بأن الباحث الأستاذ / سعيد علي أحمد الأحمري . يقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان / الفرق في الحاجات الإرشادية اللازمة للطلاب الجانحين وغير الجانحين بالمرحلة المتوسطة بمدينة أبها لنيل درجة الماجستير . لذا نأمل السماح له بتطبيق المقياس الذي أعده لذلك (قائمة موني المعدلة للمشكلات) . وتقبلوا تحياتي الطيبة ،،،،،،

١٤٢١/٧/٢٨هـ

مدير عام التعليم بمنطقة عسير

٢٨ / ١

د / حمد بن محمد الشغرود

هاتف : ٤٠٤٢٨٨٨ - ٤٠٤٦٦٦٦ فاكس : ٤٠٣٧٢٢٩ - ٤٠١٢٣٦٥ العنوان البريدي : الرياض وزارة المعارف ١١١٤٨

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ....
التاريخ : ....
المرفقات : ....

الموضوع : ....

المكرم مدير مدرسة / متوسطة الحسن بن الهيثم بأبها **المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

نفيدكم بأن الباحث الأستاذ / سعيد علي أحمد الأحمري . يقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان / الفرق في الحاجات الإرشادية اللازمة للطلاب الجانحين وغير الجانحين بالمرحلة المتوسطة بمدينة أبها لنيل درجة الماجستير . لذا نأمل السماح له بتطبيق المقياس الذي أعده لذلك (قائمة موني المعدلة للمشكلات) . وتقبلوا تحياتي الطيبة ،،،،،،

١٤٢١/٧/٢٨هـ

مدير عام التعليم بمنطقة عسير

د / حمد بن محمد الشغرود

هاتف : ٤٠٤٢٨٨٨ - ٤٠٤٦٦٦٦ فاكس : ٤٠٣٧٢٢٩ - ٤٠١٢٣٦٥ العنوان البريدي : الرياض وزارة المعارف ١١١٤٨

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ....
التاريخ : ....
المرفقات : ....

الموضوع : ....

المكرم مدير مدرسة / المتوسطة الرابعة بأبها المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

نفيدكم بأن الباحث الأستاذ / سعيد علي أحمد الأحمري . يقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان / الفرق في الحاجات الإرشادية اللازمة للطلاب الجانحين وغير الجانحين بالمرحلة المتوسطة بمدينة أبها لنيل درجة الماجستير . لذا نأمل السماح له بتطبيق المقياس الذي أعده لذلك (قائمة موني المعدلة للمشكلات) . وتقبلوا تحياتي الطيبة ،،،،،،

٢٨/٧ ١٤٢٧هـ

مدير عام التعليم بمنطقة عسير

د / حمد بن محمد الشغرود

هاتف : ٤٠٤٢٨٨٨ - ٤٠٤٦٦٦٦ فاكس : ٤٠٣٧٢٢٩ - ٤٠١٢٣٦٥ العنوان البريدي : الرياض وزارة المعارف ١١١٤٨

ملحق رقم (٤)

قائمة بأسماء المحكمين لقائمة موني للمشكلات

م	الاســــــــم	التخصص	الرتبة الوظيفية	مكان العمل " جامعة "
١	أ.د. فايز محمد على الحاج	تربية خاصة	أستاذ	الملك خالد
٢	د. محمد بن حسن أبو راسين	إرشاد وتوجيه	أستاذ مساعد	الملك خالد
٣	د. فضل إبراهيم عبد الصمد	صحة نفسية	أستاذ مشارك	الملك خالد
٤	د. محمد عبد المجيد فليفل	علم نفس اكلينيكي	أستاذ مشارك	الملك خالد
٥	د. محمد حسانين محمد	علم نفس تربوي	أستاذ مشارك	الملك خالد
٦	د. عبد الرحمن محمد مهدي	صحة نفسية	أستاذ مساعد	الملك خالد
٧	د. محمد علي كامل	علم نفس تربوي	أستاذ مساعد	الملك خالد
٨	د. عصام الدسوقي محمد	إحصاء وتقويم	أستاذ مساعد	الملك خالد